



kindcentrum
Emma.

Kindcentrum Emma

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 AVG - sponsoring

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Welkom bij de schoolgids van **Kindcentrum Emma** voor het schooljaar 2026-2027.

Kindcentrum Emma bestaat uit de **Emmaschool**, **Emma Peuters** en **Emma BSO**. Samen vormen we één doorgaande lijn waar kinderen van 2 tot 13 jaar kunnen groeien, leren en spelen. In een wereld die voortdurend in beweging is, willen wij een stabiele en inspirerende plek bieden. Onze kinderen groeien op in een tijd waarin technologie razendsnel verandert, communicatie nieuwe vormen aanneemt en diversiteit de norm is. Dat vraagt om eigentijds onderwijs en opvang, afgestemd op wat kinderen vandaag nodig hebben om morgen stevig in hun schoenen te staan.

Tegelijkertijd zijn er waarden die nooit veranderen: een fijne sfeer, veiligheid, aandacht, goed leren lezen, schrijven en rekenen. Bij Kindcentrum Emma combineren we deze tijdloze basis met een moderne kijk op ontwikkeling, zorg en educatie. We bieden structuur en ruimte, geborgenheid en uitdaging, waarbij ieder kind gezien wordt.

In deze gids leest u wie wij zijn, wat onze visie is, wat we uw kind willen meegeven en hoe wij dat in de praktijk vormgeven. U vindt er informatie over onze werkwijze, ondersteuning, onderwijsaanpak én praktische zaken zoals schooltijden, vakanties en opvang.

Heeft u na het lezen vragen of wilt u iets met ons delen? U bent altijd welkom. Loop gerust binnen, neem contact op of spreek ons aan bij de deur. Samen maken we van Kindcentrum Emma een plek waar kinderen en ouders zich thuis voelen.

Namens alle collega's van de Emmaschool, Emma Peuters en Emma BSO wensen we u en uw kind een warm, leerzaam en inspirerend schooljaar toe.

Met vriendelijke groet,
Desirée Helmer- van der Plas
Eline de Klerk
Directie Kindcentrum Emma

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Kindcentrum Emma
Hilleniussingel 23
3054EX Rotterdam

☎ 010-4189053
🌐 <https://www.kindcentrumemma.nl>
✉ directie@emmaschool-rotterdam.nl

Extra locaties

Kindcentrum Emma, locatie Adriaen van der Doeslaan
Adriaen van der Doeslaan 15
3054EA Rotterdam
☎ 0104189053

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Desirée Helmer-van der Plas	desireehelmer@emmaschool-rotterdam.nl
Adjunct-directeur	Eline de Klerk	elinedeklerk@emmaschool-rotterdam.nl

Schoolbestuur

Stichting Opwijs

Aantal scholen: 4

Aantal leerlingen: 1182

<https://stichtingopwijs.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij

Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs

Rotterdam

Aantal leerlingen

2025-2026
305

Ons verhaal: een stevige basis voor de toekomst

In ons open christelijk kindcentrum bieden we kinderen niet alleen goed onderwijs en fijne opvang, maar ook een omgeving waarin zij zich veilig voelen en met plezier kunnen leren en groeien. Kindcentrum Emma bestaat uit de Emmaschool, Emma Peuters en Emma BSO. Samen bieden wij kinderen van 2 tot 13 jaar een vertrouwde plek om te spelen, ontwikkelen, leren en ontspannen.

Wij geloven in een stevige basis voor de toekomst. Daarom besteden we veel aandacht aan taal, lezen, rekenen en schrijven. Daarnaast werken we aan sociale vaardigheden, zelfstandigheid en een positieve werkhouding. Zo ontwikkelen kinderen de kennis en vaardigheden die zij nodig hebben om vol vertrouwen hun eigen weg te gaan.

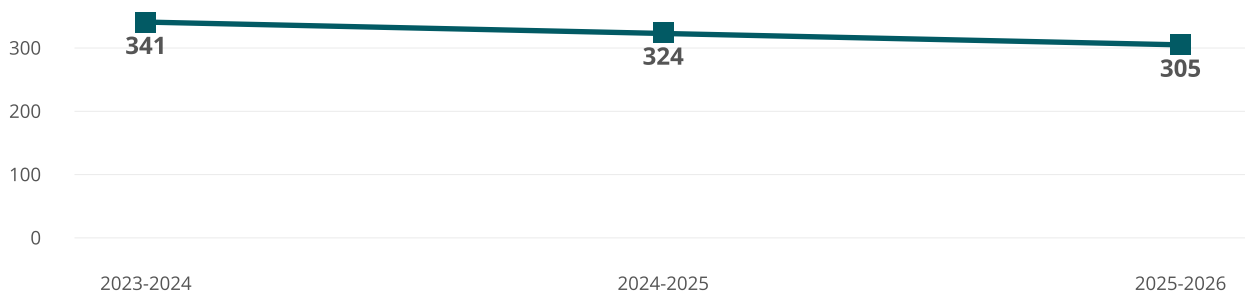
Elk kind is uniek. We vinden het belangrijk dat kinderen ontdekken wie ze zijn en waar hun talenten liggen. In een veilige en inclusieve leeromgeving leren zij met respect en aandacht om te gaan met zichzelf en anderen. Samenwerking, verbondenheid en wederzijds begrip staan daarbij centraal.

Ons onderwijs gaat verder dan de basisvakken. Met EmmaXplore krijgen creativiteit, techniek en technologie een belangrijke plek binnen ons onderwijs. Kinderen onderzoeken, ontwerpen en creëren, waardoor zij vaardigheden ontwikkelen die passen bij de wereld van nu en morgen. Ook burgerschap heeft een belangrijke plek binnen ons kindcentrum. Kinderen leren dat zij onderdeel zijn van een diverse samenleving en ontdekken hoe zij daar actief en betrokken aan kunnen deelnemen.

Samen met ouders en een betrokken team van onderwijs- en opvangprofessionals creëren we een omgeving waarin ieder kind gezien wordt en zich optimaal kan ontwikkelen.

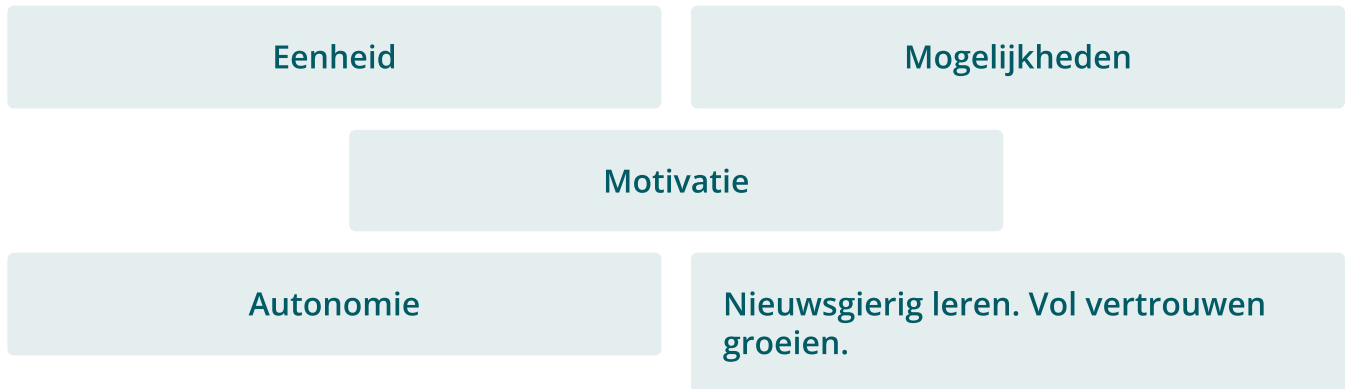
In ons kindcentrum draait alles om samen leren, ontdekken en groeien, nu en in de toekomst.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Onze school biedt leerlingen een goede basis op het gebied van rekenen, taal, sociaal gedrag en werkhouding. Daarbij is er aandacht voor creatief denken en handelen. We werken aan de ontwikkeling van sociale en burgerschapsvaardigheden. Hierbij leren leerlingen dat ze een onderdeel zijn van het grote geheel. Dit doen we door te werken aan kennis over de wereld en de samenleving vanuit onze christelijke identiteit. De diversiteit binnen ons kindcentrum biedt daarin een goede afspiegeling van de maatschappij waarin de kinderen opgroeien. Onze school is een veilige oefenplaats voor samenleven en samen leren, waarbij fouten maken mag. We geloven dat het leren leuker en gemakkelijker wordt als een kind zichzelf kent: als je weet wat je leuk vindt, wat je kunt, wat je moeilijk vindt en waar je hulp bij nodig hebt. Daarom bieden we de kinderen de mogelijkheid om hun voorkeuren en talenten te ontdekken en te ontwikkelen.

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Gelet op de didactiek vinden wij het belangrijk dat kinderen spelend leren in de onderbouw, dat er onderwijs op maat wordt gegeven en dat er gevarieerde werkvormen worden gehanteerd.

Een kind leert doordat het nieuwsgierig en leergierig is. Elk kind is uniek en leert op zijn eigen manier en niveau. Daarom bieden wij passend en op maat gemaakt onderwijs, met gevarieerde werkvormen die aansluiten bij de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Zo stimuleren we kinderen zich breed te ontwikkelen tot zelfstandige individuen én betrokken deelnemers aan een voortdurend veranderende samenleving.

Wij geloven dat leren het beste tot zijn recht komt wanneer kinderen gemotiveerd zijn en eigenaarschap ervaren. Daarom stimuleren we kinderen om verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces en leerdoelen.

Identiteit

Kindcentrum Emma is een open christelijk kindcentrum waar alle kinderen welkom zijn. Wij behandelen vanuit die identiteit iedereen met evenveel respect en toewijding. We hebben respect voor ieders persoonlijke levensovertuiging en dat betekent dat alle kinderen, ongeacht hun godsdienst, welkom zijn. Zo proberen wij voor al onze leerlingen een klimaat te scheppen, waarin zij zich veilig, vertrouwd, gehoord en ook gewaardeerd voelen. Wij vinden het belangrijk dat er aandacht is voor de ontwikkeling van het individu door een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin een ieder zich gekend weet.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Onze kindcentrum beschikt over diverse faciliteiten die bijdragen aan een veelzijdig en inspirerend leerklimaat voor de leerlingen. De ruimte en materialen ondersteunen het onderwijs in brede zin, van creatief tot technisch en van sportief tot informatief.

Bibliotheek

Onze goed gevulde bibliotheek is een rustige en sfeervolle ruimte waar leerlingen kunnen lezen, ontdekken en zich verdiepen in verschillende onderwerpen. De bibliotheek biedt leesboeken en informatieve boeken. Het stimuleert het leesplezier en de taalontwikkeling van onze leerlingen.

Creativiteit, techniek en technologie

Vanaf schooljaar 2026/2027 beschikt kindcentrum Emma over een eigen technieklokaal. Onder begeleiding van een vakleerkracht maken leerlingen kennis met techniek en technologie. Zij onderzoeken, ontwerpen en creëren, bijvoorbeeld door te bouwen, te programmeren en te werken met verschillende materialen en gereedschappen. Zo ontwikkelen kinderen vaardigheden als creativiteit, samenwerken en probleemoplossend denken, passend bij de wereld van nu en morgen.

Speellokaal

Het speellokaal is een veelzijdige ruimte, voornamelijk voor de kleuters, maar ook voor andere schoolactiviteiten. Voor de kleuters biedt het speellokaal de mogelijkheid om te klimmen en klauteren, te bewegen op muziek en allerlei spelletjes te spelen die de motorische ontwikkeling stimuleert. Daarnaast wordt het speellokaal gebruikt voor verschillende schoolactiviteiten, zoals de BSO (buitenschoolse opvang) op regenachtige dagen, voorleeswedstrijden, vieringen en andere speciale gelegenheden.

Leertuin

Een ruimte voor leerlingen die extra uitdaging nodig hebben, zoals hoogbegaafde kinderen. In deze ruimte krijgen ze de mogelijkheid om met specifieke en verrijkende opdrachten aan de slag te gaan die passen bij hun eigen leerbehoeften. Hier werken ze ook met digitale tools en software om hun kennis verder te verdiepen en te verbreden. De Leertuin biedt een veilige, gestructureerde ruimte waar kinderen zelfstandig kunnen werken aan uitdagende en creatieve taken die hen verder helpen in hun leerproces.

Gymlokaal

De gymzaal bevindt zich net buiten de school op een paar minuten loopafstand.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Lestijd groep 1 en 2	 23 u 50 min	 23 u 50 min

In groep 1 en 2 leren kinderen vanuit spel, verwondering en betrokkenheid. Onze onderwijstijd is zo ingericht dat er dagelijks ruimte is voor taal, rekenen, motorische ontwikkeling en sociale vaardigheden, maar ook voor veel creativiteit en technologie.

We werken thematisch, waarbij we verschillende ontwikkelingsgebieden met elkaar verbinden. Binnen elk thema krijgen kinderen volop de gelegenheid om te verbeelden, te ontwerpen en te creëren. Denk aan tekenen, schilderen, bouwen, muziek maken en toneelspelen. Creatieve expressie is geen losse activiteit, maar een natuurlijke manier om te leren en zich uit te drukken.

Ook technologie speelt vanaf de start een belangrijke rol. Kinderen maken spelenderwijs kennis met techniek en digitale geletterdheid. Ze bouwen met technisch constructiemateriaal, ontdekken oorzaak en gevolg met proefjes, en programmeren met eenvoudige robots zoals de Bee-Bot. Zo stimuleren we het logisch denken, probleemoplossend vermogen én de nieuwsgierigheid van jonge kinderen.

Door deze rijke leeromgeving leren kinderen op een speelse, actieve manier en ontwikkelen ze de vaardigheden die belangrijk zijn voor nu en de toekomst.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 4 u 00 min	 3 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Taal	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 30 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 30 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min
Wereldoriëntatie	 4 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming						
Bewegingsonderwijs	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Levensbeschouwing	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Engelse taal	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Creativiteit, techniek en technologie	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min

De genoemde tijden zijn indicatief. Het is aan de leerkrachten om te bepalen welke interventies er (onder andere in tijd) nodig zijn om de beoogde les- en curriculumdoelen te halen.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Technieklokaal
- Leertuin



2.2 Het team

Het team van kindcentrum Emma bestaat uit leerkrachten, onderwijsondersteunend personeel, directie, interne begeleiders en pedagogische professionals. Vakmanschap, creativiteit en kwaliteit, dat zijn de kernwoorden voor ons team. Met veel enthousiasme staan de groepsleerkrachten voor de klas, daarbij ondersteund door ons onderwijsondersteunend personeel. Onze pedagogische medewerkers vangen de kinderen buiten de onderwijsuren met veel plezier op. De vakleerkrachten geven onder meer gymnastiek en tekenen. Al onze medewerkers werken met elkaar samen, waardoor peuters, schoolgaande kinderen en kinderen van de BSO met elkaar verbonden zijn.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/ Wetenschap en
bewegingsonderwijs Technologie

Verlof personeel

Aan de groepen zijn diverse ondersteunende, volledig bevoegde leerkrachten verbonden. Zij vervangen bij verlof.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kindcentrum en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. De school organiseert het aanbod voor het jonge kind zelf.

Peutergroep Emma is geen kinderdagverblijf, maar biedt vroeg- en voorschoolse educatie voor kinderen van 2 - 4 jaar. De peutergroep is tijdens de schoolweken open op maandag, dinsdag en donderdag van 08.15u - 14.45u. Op woensdag en vrijdag van 08.15u - 12.15u. Kinderen met de indicatie 'Extra spelen en leren' kunnen ook uren aanvragen. Per groep zijn er in totaal maximaal 16 peuters aanwezig. We hebben 25 kindplaatsen gedurende de week. De peuters zijn verdeeld in vaste groepen. Deze groepen hebben allemaal hun eigen naam en elk kind heeft een mentor. De mentor is het aanspreekpunt voor de ouders en voert de oudergesprekken.

Speelplezier en een optimale ontwikkeling staan bij de peutergroep voorop. Op de peutergroep leert uw peuter in een veilige en plezierige sfeer met andere kinderen om te gaan en voor zichzelf op te komen.

Peuters hebben veel te ontdekken. Denk hierbij aan bewegen, zingen, knutselen of puzzelen. Ze houden van regelmaat en structuur, daarom zijn alle ochtenden op dezelfde manier ingedeeld. De peuters beginnen met een goedemorgenlied, spelen buiten, eten meegebracht fruit en werken en spelen daarna onder begeleiding. De ochtend wordt afgesloten met een activiteit zoals dansen, lezen of een liedje zingen.

Voor meer informatie over ons peuteronderwijs verwijzen wij u door naar [onze website](#).

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Onze school is volop in ontwikkeling. In ons schoolplan hebben we heldere ambities geformuleerd om het onderwijs nog beter af te stemmen op de leerlingen van vandaag en morgen. We geloven in leren dat nieuwsgierigheid aanwakkert, talenten aanspreekt en voorbereidt op een veranderende wereld.

Leren vanuit groei en vertrouwen

We stimuleren bij leerlingen een growth mindset: het besef dat je altijd kunt groeien als je je inzet. Dit gedachtegoed vormt de basis van onze visie op leren. Leerkrachten versterken hun pedagogisch en didactisch handelen, onder andere door het voeren van kindgesprekken en het gericht inzetten van Expliciete Directe Instructie (EDI).

Onderzoekend en toekomstgericht leren

Een belangrijke pijler in ons onderwijs is het ontwikkelen van thematisch en onderzoekend werken binnen wereldoriëntatie. We willen kinderen laten leren vanuit verwondering, met ruimte voor eigen vragen, samenwerking en creatief denken. We oriënteren ons op projectmatig werken om hiermee toekomstgericht onderwijs vorm te geven: onderwijs waarin kinderen niet alleen kennis opdoen, maar ook vaardigheden ontwikkelen die passen bij de wereld van de toekomst.

Sterk taalonderwijs – ook in het Engels

We besteden structureel aandacht aan de ontwikkeling van taalvaardigheid, ook in het Engels. Engels bieden we aan vanaf groep 1. We implementeren de nieuwe taal- en spellingmethode en leggen de focus op leesmotivatie.

Passende ondersteuning voor iedere leerling

We werken aan het versterken van onze zorgstructuur met behulp van Focus PO. Voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften zorgen we voor meer inzicht en afstemming via het groeidocument. Onze ambitie is dat elke leerling de begeleiding krijgt die nodig is om tot leren te komen.

Zicht op ontwikkeling – van meten naar inzicht

We vernieuwen onze manier van toetsen en rapporteren. Met het leerlingvolgsysteem IEP (Inzicht Eigen Profiel) brengen we de ontwikkeling van kinderen breder en persoonlijker in beeld. Daarnaast ontwerpen we een nieuw rapport dat beter past bij onze onderwijsvisie.

Sterk team, samen lerend

We blijven investeren in onze professionele cultuur. Leerkrachten maken gebruik van de werkwijze van Stichting leerKRACHT en reflecteren actief op hun handelen.

Samen met ouders

We hechten veel waarde aan de betrokkenheid van ouders bij het leerproces van hun kind. We geloven dat goed onderwijs ontstaat in samenwerking tussen school en thuis en investeren daarom actief in een sterke relatie met ouders.

Toekomstgericht onderwijs

Naast een stevige basis in taal, rekenen en lezen richten we ons ook op toekomstgericht onderwijs. We stimuleren kinderen om creatief te denken, samen te werken en digitale vaardigheden te ontwikkelen. Zo bereiden we hen voor op een wereld in verandering, waarin technologie en verbeeldingskracht samenkomen.

Burgerschapsonderwijs: Samen leren leven

Op onze school besteden we actief aandacht aan burgerschap. We vinden het belangrijk dat kinderen opgroeien tot betrokken, respectvolle en zelfstandige burgers in een samenleving die steeds verandert.

In ons onderwijs leren kinderen:

- Hoe ze met elkaar omgaan, met respect voor verschillen in achtergrond, geloof en mening;
- Wat hun rechten en plichten zijn, in de klas, op school én in de maatschappij;
- Hoe ze meedenken, meepraten en meebeslissen, bijvoorbeeld via de kinderraad;
- Hoe ze omgaan met conflicten, samenwerken en verantwoordelijkheid nemen.

Burgerschap komt niet alleen aan bod in specifieke lessen of projecten, maar is verweven in ons dagelijks handelen: in de kring, bij samenwerkingsopdrachten, op het schoolplein en tijdens vieringen of gesprekken over de actualiteit. We sluiten hierbij aan op de wettelijke opdracht voor burgerschapsonderwijs en gebruiken o.a. methodes, gastlessen

en projecten die passen bij de belevingswereld van onze leerlingen. Zo leren kinderen niet alleen over de samenleving, maar vooral ook in en met elkaar. De doelen van burgerschap monitoren we d.m.v. Focus PO.

Digitale geletterdheid

Op onze school vinden we het belangrijk dat kinderen leren omgaan met de mogelijkheden en risico's van de digitale wereld. We werken aan digitale geletterdheid via lessen in:

- ICT-basisvaardigheden (zoals werken met Chromebooks, tekstverwerken en online samenwerken),
- Informatievaardigheden (informatie zoeken, beoordelen en verwerken),
- Mediawijsheid (hoe ga je veilig en respectvol om met internet en sociale media),
- En programmeren of logisch denken (computational thinking).

Dit gebeurt geïntegreerd binnen het curriculum (zoals bij wereldoriëntatie en taal), en via gerichte projecten of lessen, bijvoorbeeld van vakdocenten of met externe ondersteuning. We richten ons voor komend jaar op het herschrijven van onze visie op digitale geletterdheid.

Pedagogische visie Kindcentrum

Als kindcentrum bieden wij kinderen van 2 tot 13 jaar een vertrouwde omgeving waarin onderwijs en opvang op elkaar aansluiten. Met Emma Peuters, de Emmaschool en Emma BSO creëren we een doorgaande ontwikkellijn, zodat kinderen kunnen spelen, leren en ontwikkelen op één plek.

Hoe bereiken we deze doelen?

Om onze ambities uit het schoolplan waar te maken, werken we planmatig en doelgericht. Elk schooljaar maken we een concreet jaarplan, waarin we de doelen vertalen naar acties, verantwoordelijkheden en tijdslijnen. Het team werkt in professionele leergemeenschappen aan de uitvoering van deze plannen. Tijdens studiedagen, teamvergaderingen en in kleinere leerteams werken we aan en reflecteren we regelmatig op de voortgang.

We monitoren de ontwikkeling van leerlingen systematisch met behulp van het leerlingvolgsysteem, methodetoetsen, observaties en kindgesprekken. Ook gebruiken we IEP voor een breed en eigentijds beeld van hoe kinderen zich ontwikkelen, cognitief en sociaal-emotioneel.

De directie houdt via voortgangsgesprekken met het team zicht op de onderwijskwaliteit. Daarnaast voeren we zelfevaluaties uit en nemen we deel aan audits binnen Stichting Opwijs. Zo blijven we ons onderwijs voortdurend verbeteren, op basis van data en dagelijks praktijkinzicht.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Sinds 1 augustus 2025 is het schoolondersteuningsprofiel (SOP) vervallen. De beschrijving van de basisondersteuning en het ondersteuningsaanbod van onze school is daarom opgenomen in deze schoolgids. Zo kunnen ouders en leerlingen op één plaats lezen welke ondersteuning de school biedt en hoe deze is georganiseerd.

Wij bieden onze kinderen een sterk basisaanbod. Wij zorgen voor goed onderwijs en een goede ontwikkelplek in elke groep. Wij bieden een rijk en goed doordacht lesaanbod aan. We geven instructies volgens de methodiek Expliciete directe instructie. In onze lessen staat het opdoen van nieuwe kennis en aansluiten bij verworven kennis centraal. Kinderen doen actief mee in de lessen en blijven nieuwsgierig.

Elke school geeft hulp aan kinderen die dat nodig hebben. De basis moet goed zijn. Daarom noemen we dit de basisondersteuning. Alle leerlingen mogen hiervan gebruikmaken. Heeft een leerling meer hulp nodig, dan is dit in eerste instantie vanuit de basisondersteuning van de school. Het kan bijvoorbeeld gaan om ondersteuning voor leerlingen met dyslexie, hulp voor leerlingen die moeite hebben zich te concentreren of begeleiding van leerlingen met leerproblemen. In onze onderwijskaarten hebben we voor alle vakgebieden omschreven welke doelen we nastreven, hoe dit vormgegeven wordt en wat de kinderen leren. De vakcoördinatoren zijn verantwoordelijk voor de uitvoering en de monitoring. De intern begeleider en kwaliteitscoördinator ondersteunen en begeleiden de leerkracht wanneer het leren van kinderen stagneert of voorloopt en extra hulp nodig is.

Binnen Stichting Opwijs wordt gewerkt met een piramide van ondersteuning. Hierin zijn vier ondersteuningsniveaus opgenomen. Onder “extra ondersteuning” verstaan wij dat leerlingen extra aanbod aangeboden krijgen (bovenop het basisaanbod van het kindcentrum).

Dit extra aanbod kan bestaan uit:

- Een aanpassing in de onderwijsleeromgeving (zoals bijvoorbeeld de leertijd, instructie op de leerstofdoelen, methode, aanbod, differentiatie in leertijd / instructie / verwerking, didactische aanpak, pedagogische aanpak / veiligheid)
- Een aanpassing in de onderwijsdoelen, hetzij het bijstellen daarvan naar beneden, hetzij het verbreden of verdiepen van het aanbod.

We onderscheiden binnen de stichting vier niveaus van ondersteuning.

Ondersteuningsniveau 0: aanbod aan 100% van de leerlingen;

Ondersteuningsniveau 1: aanbod aan ongeveer 25% van de leerlingen;

Ondersteuningsniveau 2: aanbod aan ongeveer 10% van de leerlingen, er is een individueel handelingsplan (IHP) opgesteld;

Ondersteuningsniveau 3: aanbod voor 5% van de leerlingen, er is een ontwikkelingsperspectief plan (OPP) opgesteld.

Op niveau 2 zal het samenwerkingsverband incidenteel worden ingeschakeld, op niveau 3 (meestal) structureel.

Ondersteuningsniveaus 0, 1 en 2 vallen onder de basisondersteuning.

Onze school/ ons kindcentrum is aangesloten bij het samenwerkingsverband PPO Rotterdam. Binnen het samenwerkingsverband zijn afspraken gemaakt over de basisondersteuning op alle basisscholen in Rotterdam. De basisondersteuning bestaat voor alle scholen uit de volgende onderdelen:

- alle scholen voldoen minimaal aan de kwaliteitseisen van de onderwijsinspectie;
- alle scholen werken volgens de uitgangspunten van handelingsgericht werken (HGW);
- de onderwijsondersteuning is op alle scholen goed georganiseerd;
- alle scholen bieden preventieve en licht curatieve interventies.

De volledige uitwerking van de basisondersteuning is hier te lezen:

[Uitwerking basisondersteuning](#)

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

Op ons kindcentrum werken we met verschillende gespecialiseerde coördinatoren die elk hun expertise inzetten voor de doorgaande ontwikkeling van onze kinderen. Zij sturen leerteams aan, waarin medewerkers uit alle bouwen vertegenwoordigd zijn. Zo zorgen we voor draagvlak, samenhang en een sterke doorgaande lijn binnen het onderwijs.

Coördinatoren binnen ons kindcentrum:

- **Taalcoördinatoren:** bewaken de kwaliteit van begrijpend lezen en luisteren, ontwikkelen beleid en begeleiden vernieuwingen op het gebied van taalonderwijs.
- **Rekencoördinatoren:** houden toezicht op het rekenonderwijs, ontwikkelen beleid en ondersteunen de implementatie en borging van de rekenmethode.
- **Leescoördinatoren:** richten zich op het technisch lezen, begrijpend lezen en het aanvankelijk leesproces. Ook het adviseren van collega's over effectieve leesinstructie en leesmotivatie.
- **Meer- en hoogbegaafdheidscoördinatoren:** zorgen voor een goed aanbod in de leertuin. Houden zicht op beleid en de uitwerking door de school wat betreft verdieping en verrijking.
- **Burgerschapscoördinatoren:** stimuleren actief burgerschap en sociale ontwikkeling. Vertalen beleid naar betekenisvolle lessen.

Onderwijsassistenten:

In elke bouw werken onderwijsassistenten die nauw samenwerken met de leerkrachten. Zij volgen scholing binnen het vakgebied waarin zij ondersteunen, zodat zij deskundig bijdragen aan de ontwikkeling van onze leerlingen.

Meer- en hoogbegaafdheid:

Voor meer- en hoogbegaafde kinderen bieden wij verschillende verrijkende activiteiten, zoals de leertuin, lessen andere talen en deelname aan verschillende colleges van middelbare scholen uit de buurt.

Logopedie:

Twee logopedisten in opleiding zijn verbonden aan ons kindcentrum. Zij begeleiden kinderen bij wie de spraak- en/of taalontwikkeling nog niet vanzelf gaat. Op verwijzing van de huisarts kunnen ouders hun kind aanmelden. De leerkracht ondersteunt indien gewenst bij dit proces.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Naast de geschoolde collega's met hun specialisme op het gebied van gedrag en meer- en hoogbegaafdheid zijn onze intern begeleiders opgeleid tot het omgaan met dit aandachtsgebied.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Naast de geschoolde collega's met hun specialisme op het gebied van gedrag en meer- en hoogbegaafdheid zijn onze intern begeleiders opgeleid tot het omgaan met dit aandachtsgebied.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Fysiotherapeut
- Vakleerkracht lichamelijke opvoeding

Naast de geschoolde collega's met hun specialisme op het gebied van motorische en lichamelijke ontwikkeling zijn onze intern begeleiders opgeleid tot het omgaan met dit aandachtsgebied.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Aandachtsfunctionaris
- EHBO'ers

Onze intern begeleiders zijn opgeleid tot het omgaan met dit aandachtsgebied

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Als school willen we alle leerlingen zo goed mogelijk tot hun recht laten komen. Dat vraagt om oog voor verschillen in tempo, stijl, achtergrond en behoeften. Voor de komende jaren hebben we als ambitie om onze begeleiding aan leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte verder te versterken.

We richten ons daarbij op meerdere punten:

- Versterken van het interne zorgteam: door gerichte scholing van leerkrachten en intern begeleiders, onder andere op het gebied van hoogbegaafdheid en passend onderwijs, en door nauwere samenwerking met externe specialisten.
- Meer maatwerk in en buiten de klas: we willen nog beter inspelen op wat leerlingen nodig hebben door differentiatie, inzet van onderwijsassistenten en gebruik van passende materialen en methodes. Voor leerlingen die behoefte hebben aan extra uitdaging bieden we de Leertuin: een plusaanbod waarin kinderen leren onderzoeken, creëren, kritisch denken en eigenaar worden van hun eigen leerproces.
- Vroegtijdige signalering: door onder meer het aanscherpen van onze observatie-instrumenten en leerlingvolgsysteem, zodat hulp op tijd kan worden ingezet.
- Ouderbetrokkenheid versterken: we zoeken steeds actief de samenwerking met ouders om gezamenlijk te bepalen wat een kind nodig heeft en hoe we dat het beste kunnen organiseren.

We blijven daarbij nauw samenwerken met het samenwerkingsverband waar onze school onder valt. Zo zorgen we dat elke leerling, binnen de mogelijkheden van de school, de ondersteuning krijgt die nodig is om zich optimaal te ontwikkelen.

Inbreng en invloed van leerlingen

Hoorrecht ondersteuningsaanbod

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen kunnen meedenken over de ondersteuning die onze school biedt. Daarom stellen wij alle leerlingen jaarlijks in de gelegenheid om hun mening te geven over de basisondersteuning en het ondersteuningsaanbod van onze school.

Dit doen wij onder andere via kindgesprekken, groeps gesprekken, de kinderraad, de kinderarena en andere vormen van leerlingparticipatie. Wanneer leerlingen ondersteuning nodig hebben om hun mening kenbaar te maken, bieden wij passende begeleiding.

De opbrengsten gebruiken wij bij de verdere ontwikkeling van ons ondersteuningsaanbod en verwerken wij, waar van toepassing, in de jaarlijkse actualisatie van de schoolgids.

Kinderraad

Op ons kindcentrum werken wij met een kinderraad. Ongeveer 6 keer per jaar komt de kinderraad bij elkaar. Uit elke groep (vanaf groep 5) zit er een kind in de kinderraad. Verschillende onderwerpen komen aan bod. De onderwerpen kunnen ook door de kinderen aangedragen worden.

Kinderarena

Kinderen van groep 4-8 kunnen vier keer per jaar deelnemen aan onze kinderarena. De kinderarena heeft een thema uit het jaarplan of iets wat actueel speelt binnen het kindcentrum of de maatschappij. Tijdens de kinderarena bevragen onderwijsprofessionals de leerlingen. Zij nemen de feedback mee in de bordsessies.

Opstellen OPP

Soms is het nodig dat er een OPP wordt opgesteld voor kinderen. OPP staat voor Ontwikkelingsperspectief. Dit is een plan dat scholen opstellen voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, om hun onderwijsloopbaan zo goed mogelijk te laten verlopen.

Leerlingen voor wie een ontwikkelingsperspectief (OPP) wordt opgesteld, hebben vanaf 1 augustus 2025 wettelijk het recht om gehoord te worden. Dit betekent dat de leerling de gelegenheid krijgt om zijn of haar mening te geven bij het opstellen, evalueren en bijstellen van het OPP.

Wanneer een leerling ondersteuning nodig heeft om zijn of haar mening kenbaar te maken, bieden wij een passende vorm van ondersteuning die aansluit bij de leeftijd, ontwikkeling en mogelijkheden van de leerling.

In het OPP leggen wij vast op welke wijze de mening van de leerling is betrokken bij het vaststellen, evalueren en bijstellen van het ontwikkelingsperspectief.

Aanwezigheid tijdens ontwikkelgesprekken

Alle kinderen zijn welkom bij de ontwikkelgesprekken. In de bovenbouwgroepen verwachten we de kinderen ook actief aanwezig bij de gesprekken. De leerkrachten voeren ook kindgesprekken met de kinderen over het leren en ontwikkelen.

Meedenken en meepraten: de stem van onze kinderen.

Op onze school vinden we het belangrijk dat leerlingen een stem hebben in hun eigen leeromgeving. Daarom luisteren we actief naar hun ideeën, wensen en ervaringen.

De kinderraad speelt hierin een belangrijke rol. Deze groep leerlingen komt regelmatig bijeen en denkt mee over onderwerpen die zij belangrijk vinden. Afgelopen schooljaar leverden zij onder andere input voor:

- Het verbeteren van het speelplein;
- De opzet van techniek- en creativiteitslessen (zoals werken met drones, kettingreacties en de LEGO League);
- Activiteiten zoals het zomerfeest en de weeksluiting.

Deze ideeën zijn niet alleen besproken, maar ook zichtbaar verwerkt in ons onderwijsaanbod. Zo zijn vakdocenten betrokken bij lessen op het gebied van technologie, techniek en creatief denken, mede geïnspireerd door de input van onze leerlingen.

Ook buiten de kinderraad betrekken we leerlingen bij het schoolleven. Dit gebeurt via kringgesprekken, klassengesprekken en korte enquêtes. De input die daaruit komt, gebruiken we om thema's in de klas aan te passen, ondersteuning, nieuwe ideeën uit te werken of om de sfeer en veiligheid te verbeteren.

De input van leerlingen is geen eenmalig moment, maar een vast onderdeel van hoe wij ons onderwijs blijven ontwikkelen.

Extra informatie

Samenwerkingsverband PPO Rotterdam

Alle scholen in Rotterdam werken met elkaar samen. Zij doen dat in een samenwerkingsverband, daarin maken ze afspraken over hoe de basis- en extra ondersteuning eruit ziet en hoe dit in Rotterdam geregeld is. Samen moeten zij zorgen dat er voor alle kinderen in de regio een passende onderwijsplek beschikbaar is. Wij zijn als school aangesloten bij het samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Rotterdam (PPO Rotterdam). Heeft u als ouder vragen over passend onderwijs, dan kunt u deze altijd stellen aan de school. Kan de school uw vraag (nog) niet beantwoorden, dan kunt u ook terecht bij het Ouder- en Jeugdsteunpunt van PPO Rotterdam: <https://pporotterdam.nl/ouder-jeugd-steunpunt/>

Wilt u meer weten over passend onderwijs in het algemeen, dan kunt u terecht op onderstaande website van de Rijksoverheid: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/passend-onderwijs/documenten/brochures/2022/09/08/uitleg-passend-onderwijs-voor-leerlingen-en-ouders>

Ouder- en Jeugdsteunpunt PPO Rotterdam

Onderwijs dat bij je kind past. Soms is daar iets extra's voor nodig. Krijgt jouw kind de juiste hulp op school? Het is goed om daarover te praten. Met je kind én met de school. Soms kom je er niet uit, of wil je je vragen aan iemand anders stellen. Dan kun je terecht bij het Ouder- en Jeugdsteunpunt. Zij luisteren naar je verhaal en denken met je mee. Ook vind je tips en informatie op de website: <https://pporotterdam.nl/ouder-jeugd-steunpunt/>

Wil je direct contact met het Ouder- en Jeugdsteunpunt? Bel, mail of gebruik het contactformulier:

Telefoonnummer: 010 – 303 14 00

Mail: info@pporotterdam.nl

Contactformulier: <https://tinyurl.com/contactformulierOJS>

Zorgplicht

Scholen moeten ervoor zorgen dat elk kind een passende plek krijgt. Ook als een kind extra begeleiding of ondersteuning nodig heeft. Dit heet 'zorgplicht'. De zorgplicht geldt voor kinderen die al op school zitten, maar ook voor kinderen die worden aangemeld. Hiermee willen we in Nederland voorkomen dat kinderen van school naar school worden gestuurd.

De zorgplicht gaat in wanneer ouders hun kind schriftelijk aanmelden bij de school van voorkeur. De school onderzoekt dan of de leerling bij hen op school terecht kan. Scholen kunnen daarvoor om extra informatie vragen bij ouders en ouders moeten deze ook geven (dit heet informatieplicht). Kan de school zelf geen passende onderwijsplek bieden, dan moet het schoolbestuur zorgen voor een onderwijsplek die wel passend is. Dit kan op een andere school in de buurt zijn of op een school voor speciaal (basis)onderwijs.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Hoe ga je om met vriendjes en vriendinnetjes, broertjes, zusjes en je ouders? Hoe herken en benoem je bepaalde gevoelens? Via de methode Kwink besteden de leerkrachten aandacht aan sociale vaardigheden, burgerschap en mediawijsheid. In groep 1 en 2 leren de kinderen verschillende gevoelens te herkennen en benoemen door te praten en te doen. Onderwerpen zoals plagen, ruziemaken en samen spelen komen aan bod. Vanaf groep 3 is er aandacht voor de vaardigheden die horen bij sociaal-emotioneel leren zoals besef van jezelf en van de ander. Zo zorgen we voor een veilig pedagogisch klimaat waarin weinig incidenten zijn en problemen snel worden opgelost. Ons anti-pestprotocol draagt daaraan bij.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via DUO Onderwijsonderzoek.

Om de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen goed in kaart te brengen, maken we gebruik van het DUO Onderwijsonderzoek. Dit onderzoek is een effectieve manier om inzicht te krijgen in hoe leerlingen de school ervaren op het gebied van veiligheid, pesten, en de omgang met elkaar.

Het DUO Onderwijsonderzoek wordt op regelmatige basis afgenomen in de bovenbouw en biedt waardevolle informatie over de ervaringen en gevoelens van de leerlingen. De resultaten van dit onderzoek geven ons concrete aanknopingspunten om de sociale veiligheid verder te verbeteren en om beleid aan te passen indien nodig.

Daarnaast werken we voortdurend aan een veilige en positieve schoolcultuur, waarbij we actief aandacht besteden aan sociaal-emotionele vaardigheden, respect en wederzijds vertrouwen. We bieden ook regelmatig gesprekken en activiteiten aan die gericht zijn op het versterken van de onderlinge relaties tussen leerlingen.

Met behulp van de resultaten uit het onderzoek kunnen we samen met de leerlingen, ouders en het onderwijsteam gericht werken aan het waarborgen van een sociaal veilige schoolomgeving.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	J. Fremouw	jokefremouw@emmaschool-rotterdam.nl
Vertrouwenspersoon	J. Fremouw	jokefremouw@emmaschool-rotterdam.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Op ons kindcentrum vinden we het belangrijk dat ouders zich welkom en gezien voelen. We zien ouders als partners in de ontwikkeling van hun kind. Daarom hechten we veel waarde aan goed contact en samenwerking.

Binnen het onderwijs starten we het schooljaar met kennismakingsgesprekken. We luisteren naar wat ouders belangrijk vinden voor hun kind en delen hoe we op school werken. Gedurende het jaar spreken we elkaar tijdens ontwikkelgesprekken en, wanneer nodig, ook tussendoor. Zo blijven we samen in gesprek over de groei en het welzijn van het kind.

Naast deze gesprekken betrekken we ouders ook bij het schoolleven. Een enthousiaste activiteitencommissie helpt bij het organiseren van feesten, sportdagen en uitjes. Ouders die het leuk vinden om creatief of praktisch aan de slag te gaan, zijn regelmatig in de school te vinden om te helpen bij projecten of lessen.

In de medezeggenschapsraad denken ouders mee over het beleid en de koers van de school. Zo geven we samen vorm aan goed onderwijs.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Via onze website, wekelijkse nieuwsbrief informeren we ouders over belangrijke gebeurtenissen, activiteiten, schoolontwikkelingen en praktische zaken. Daarnaast gebruikt elke groep een oudercommunicatie-app (Social Schools) waarin leerkrachten berichten, foto's en reminders delen die specifiek zijn voor de groep van het kind.

Aan het begin van het schooljaar ontvangen ouders een jaarplanning met belangrijke data, studiedagen en oudermomenten. Dit is ook te vinden in Social Schools. Ook organiseren we één keer per schooljaar een ouderavond waarop we dieper ingaan op de onderwijsaanpak, groepsdynamiek of specifieke thema's zoals digitale vaardigheden of sociale veiligheid.

Voor persoonlijke gesprekken plannen we kennismakingsgesprekken en ontwikkelgesprekken, waarin ouders samen met de leerkracht(en) praten over de voortgang en het welbevinden van hun kind. Natuurlijk is er daarnaast altijd ruimte voor tussentijds contact als daar behoefte aan is.

We geloven dat goede communicatie bijdraagt aan een sterke samenwerking tussen school en thuis. Daarom maken we het ouders graag makkelijk om betrokken en geïnformeerd te blijven. We vinden het belangrijk dat ouders goed op de hoogte zijn van wat er speelt op school en in de groep van hun kind. Daarom houden we de communicatie helder, open en laagdrempelig.

Klachtenregeling

We vinden het belangrijk dat iedereen zich prettig en veilig voelt op ons kindcentrum. Toch kan het gebeuren dat een ouder of leerling ergens ontevreden over is. In zo'n geval moedigen we aan om het eerst te bespreken met de betrokken leerkracht(en). In veel gevallen kan een open gesprek al veel verduidelijken of oplossen.

Als het gesprek niet tot een oplossing leidt, of als de klacht breder of gevoeliger is, dan kan contact worden opgenomen met de directeur. Samen zoeken we dan naar een passende aanpak of oplossing.

Op onze school is een interne contactpersoon aanwezig. Daarnaast kunnen ouders, leerlingen en medewerkers een beroep doen op de externe vertrouwenspersoon van Stichting Opwijs.

De contactgegevens van de interne contactpersoon, de externe vertrouwenspersoon en de volledige klachtenregeling zijn opgenomen in deze schoolgids en daarnaast terug te vinden op de website van Stichting Opwijs.

Ons kindcentrum volgt de klachtenregeling van het schoolbestuur. In die regeling staat precies beschreven hoe een klacht kan worden ingediend, wat de procedure is, en welke rechten en plichten daarbij horen.

De volledige klachtenregeling is te vinden op onze website en op te vragen via de schoolleiding. We hopen natuurlijk dat het niet nodig is, maar als er zorgen zijn, staan we altijd open voor een gesprek.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Op ons kindcentrum is een actieve medezeggenschapsraad (MR) betrokken bij belangrijke besluiten die het beleid van de school aangaan. In de MR zitten zowel ouders als personeelsleden. Zij denken en praten mee over onderwerpen zoals de schoolgids, het schoolplan, formatie, veiligheid en onderwijskundige ontwikkelingen.

De MR heeft advies- of instemmingsrecht, afhankelijk van het onderwerp. Zo zorgen we ervoor dat besluiten breed worden gedragen en dat er op een zorgvuldige manier naar de belangen van kinderen, ouders en personeel wordt gekeken.

De MR komt meerdere keren per jaar bijeen. De vergaderingen zijn openbaar en de notulen worden gedeeld. Ouders kunnen altijd contact opnemen met de MR voor vragen of om een onderwerp onder de aandacht te brengen. De namen van de leden van de MR en hun contactgegevens vindt u op de website van de school.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 135,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Tussenschoolse opvang

Er zijn geen overige schoolkosten.

Het bevoegd gezag stelt jaarlijks de hoogte en de bestemming van de vrijwillige ouderbijdrage vast.

De oudergeleding van de medezeggenschapsraad heeft hierop instemmingsrecht.

De vrijwillige ouderbijdrage wordt gebruikt voor activiteiten die niet door de overheid worden bekostigd, zoals vieringen, excursies, schoolreisjes, culturele activiteiten en andere aanvullende activiteiten die bijdragen aan een rijk en gevarieerd onderwijsaanbod.

De vrijwillige ouderbijdrage is niet verplicht. Leerlingen worden nooit uitgesloten van deelname aan activiteiten wanneer ouders ervoor kiezen de vrijwillige ouderbijdrage niet te betalen.

Solidariteitsfonds

Ouders die dat willen, kunnen vrijwillig bijdragen aan het solidariteitsfonds. Vanuit dit fonds kunnen leerlingen deelnemen aan activiteiten wanneer betaling van de vrijwillige ouderbijdrage voor ouders financieel lastig is.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar:

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Is uw kind ziek of om een andere reden afwezig? Dan verzoeken we u dit voor aanvang van de schooldag te melden via de Social Schools-app. Dit is de snelste en meest overzichtelijke manier om de leerkracht en administratie op de hoogte te brengen.

Lukt het echt niet om de melding via de app te doen? Dan kunt u het ook telefonisch doorgeven aan de school. We vragen u in dat geval om dit zo vroeg mogelijk op de ochtend te doen.

Voor geplande afwezigheid, zoals een dokters- of tandartsafspraken, vragen we dit tijdig te melden via Social Schools. In sommige gevallen (zoals verlof buiten de vakanties) is een aanvraagformulier nodig; dit is op te vragen bij de schoolleiding of via onze website.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Soms komt het voor dat een kind, buiten de schoolvakanties om, vrij moet worden gevraagd, bijvoorbeeld vanwege familieomstandigheden, een religieuze feestdag of een bijzondere gebeurtenis. In dat geval moeten ouders tijdig verlof aanvragen bij de schoolleiding.

Een verzoek tot verlof kan worden ingediend via een speciaal verlofaanvraagformulier, dat verkrijgbaar is bij de administratie of te downloaden via onze website. De directeur beoordeelt het verzoek op basis van de wettelijke richtlijnen.

Let op: vakantieverlof buiten de reguliere schoolvakanties mag alleen in zeer uitzonderlijke gevallen worden toegekend, bijvoorbeeld als een ouder door zijn of haar beroep gebonden is aan een specifieke periode. Hiervoor is schriftelijk bewijs nodig.

4.4 Toelatingsbeleid

Bij aanmelding van nieuwe leerlingen is er met de ouders een uitgebreid intakegesprek. Bij inschrijving en toelating conformeren de ouders zich aan hetgeen omschreven is in de schoolgids en in het schoolplan. In principe wordt door de leerlingen aan alle aldaar omschreven activiteiten deelgenomen. Per situatie zal bekeken worden of de school plaats kan bieden aan een nieuwe leerling.

4.5 AVG - sponsoring

Binnen ons kindcentrum vinden we het belangrijk dat er zorgvuldig wordt omgegaan met de privacy van leerlingen, ouders en medewerkers. Daarom houden wij ons aan de regels van de **AVG (Algemene Verordening Gegevensbescherming)**.

Tijdens het schooljaar verwerken we verschillende soorten persoonsgegevens, zoals:

- Naam, geboortedatum, adres en contactgegevens;
- Leerresultaten en toetsgegevens;
- Informatie over de ontwikkeling en begeleiding van uw kind;
- Soms ook medische of andere vertrouwelijke informatie (indien relevant voor de ondersteuning van uw kind).

Deze gegevens worden alleen gebruikt voor het geven van goed onderwijs en het begeleiden van uw kind. We bewaren gegevens op een veilige manier en delen ze alleen met anderen als dat nodig is (bijvoorbeeld met de verpleegkundige of een externe begeleider) en alleen als dit mag volgens de wet, of met uw toestemming.

U heeft als ouder recht op:

- Inzage in de gegevens van uw kind;
- Correctie of aanvulling van onjuiste gegevens;
- In sommige gevallen verwijdering van gegevens.

Wilt u weten hoe wij precies omgaan met privacy? U kunt het privacyreglement van onze school opvragen bij de directie.

Sponsoring

Kindcentrum Emma maakt geen gebruik van sponsoring. Mocht hiervan in de toekomst sprake zijn, dan handelen wij overeenkomstig het **Convenant Scholen voor Primair en Voortgezet Onderwijs en Sponsoring**.

Sponsoring mag nooit van invloed zijn op de inhoud van het onderwijs, de pedagogische en didactische keuzes van de school of de onafhankelijkheid van het onderwijs.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Tussenresultaten zijn voor ons belangrijke meetpunten in het leerproces van leerlingen. Ze geven inzicht in de voortgang en vormen de basis voor het bijstellen van het onderwijsaanbod. Deze resultaten helpen leerkrachten om op tijd te signaleren wat een leerling nodig heeft om verder te komen, of juist meer uitdaging te bieden.

Tussenresultaten worden gerealiseerd via methodetoetsen, observaties, kindgesprekken, groepsplannen en gegevens uit het leerlingvolgsysteem. Ook de IEP-resultaten (Inzicht Eigen Profiel) geven tussentijds een breed beeld van de ontwikkeling: zowel op kennisgebieden als op sociale en executieve vaardigheden.

Op basis van deze informatie analyseren we op leerling-, groeps- en schoolniveau of we op koers liggen ten opzichte van de doelen die we gesteld hebben. Dit maakt het mogelijk om gericht bij te sturen, te differentiëren en onderwijs op maat te bieden. Tussenresultaten zijn daarmee geen eindpunt, maar juist een krachtig hulpmiddel om ieder kind te ondersteunen in zijn of haar leerproces.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

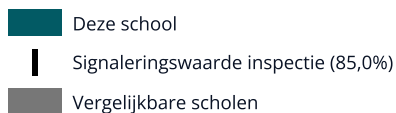
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



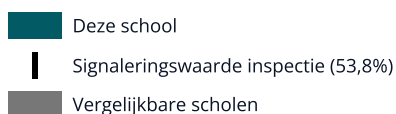
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

De keuze voor een passende middelbare school is een belangrijk moment in de schoolloopbaan van een kind. Op onze school begeleiden we leerlingen en ouders zorgvuldig in dit proces. We volgen hierbij een aantal duidelijke stappen:

1. Voorlichting aan ouders

In september organiseren we een ouderavond voor ouders van groep 7 en 8. Tijdens deze avond geven we uitleg over de verschillende leerwegen in het voortgezet onderwijs – van praktisch tot theoretisch – en bespreken we de route van voorlopig naar definitief schooladvies.

2. Monitoring vanaf groep 6

Vanaf groep 6 volgen we de ontwikkeling van leerlingen nauwkeurig, op basis van toetsresultaten, werkhouding, motivatie en observaties. Deze informatie vormt de basis voor onze gesprekken en overwegingen.

3. Voorlopig advies aan het einde van groep 7

Aan het eind van groep 7 ontvangen leerlingen een voorlopig schooladvies. Dit advies is bedoeld als richtinggevend en wordt met ouders besproken.

4. Voorbereiding en afname doorstroomtoets

In groep 8 bereiden we de leerlingen voor op de landelijke doorstroomtoets, die in het voorjaar wordt afgenomen. Na de toets volgt ons eindadvies.

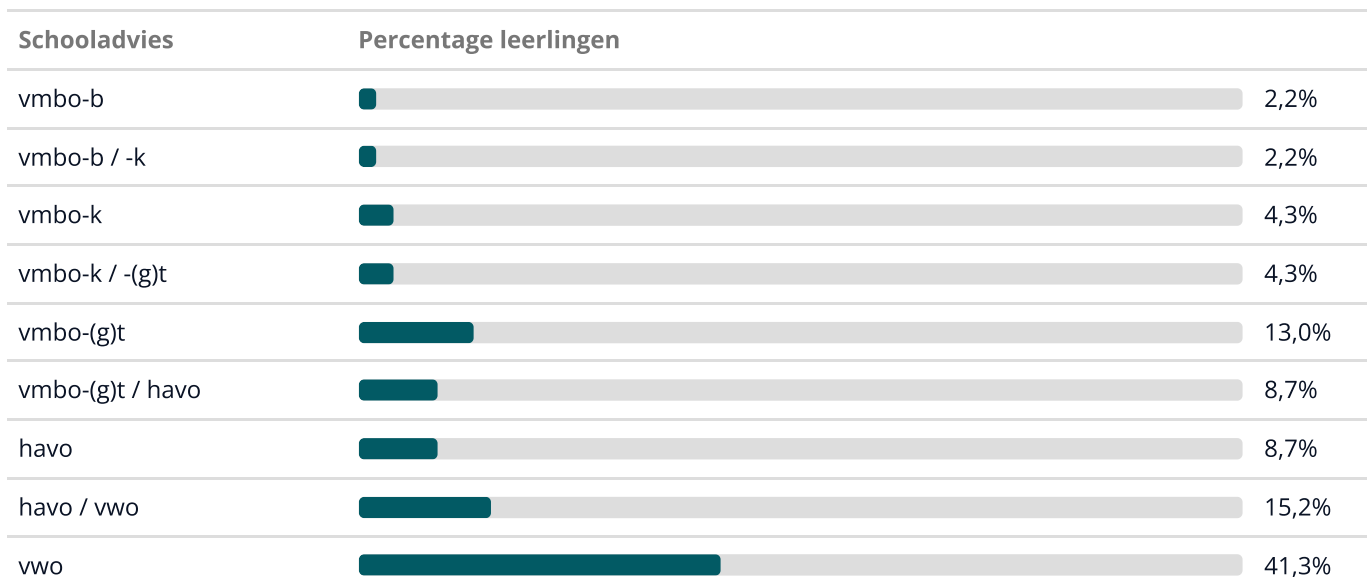
5. Eindadvies en eventuele aanpassing

Het eindadvies wordt gegeven op basis van het totaalbeeld van de leerling: leerresultaten, inzet en ontwikkeling. Als de uitslag van de doorstroomtoets hoger is dan het gegeven advies, wordt dit in overleg met ouders heroverwogen en kan het advies nog aangepast worden.

6. Warme overdracht

Tot slot zorgen we voor een zorgvuldige overdracht van informatie aan de middelbare school, zodat iedere leerling een goede en passende start kan maken.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Gelijkwaardigheid en inclusiviteit

Oog voor diversiteit

Veiligheid en structuur

Op onze school vinden we het belangrijk dat kinderen zich niet alleen cognitief ontwikkelen, maar ook groeien op sociaal en emotioneel vlak. Een kind dat lekker in zijn vel zit, leert immers beter. Daarom besteden we veel aandacht aan sociale opbrengsten: hoe leerlingen zich voelen, hoe ze met elkaar omgaan en hoe ze hun plek vinden in de groep en de samenleving.

We sluiten aan bij de kwaliteiten en onderwijsbehoeften van onze leerlingen door breed te kijken: naar hun talenten, hun uitdagingen én hun achtergrond. We houden rekening met verschillen tussen kinderen, bijvoorbeeld in tempo, taalontwikkeling, sociale vaardigheden of thuissituatie. Sommige leerlingen hebben meer structuur nodig, anderen juist ruimte voor creativiteit en zelfstandigheid.

Extra aandacht gaat uit naar kinderen die moeite hebben met bijvoorbeeld samenwerken, emoties uiten of zelfvertrouwen opbouwen. Juist bij deze sociaal-emotionele thema's willen we kinderen ondersteunen, zodat ze zich gezien voelen en kunnen leren in een veilige sfeer.

Daarom kiezen we bewust voor een specifieke aanpak: we gebruiken de methode KWINK voor sociaal-emotioneel leren in de klas. Hiermee oefenen kinderen met thema's als 'omgaan met elkaar', 'conflicten oplossen' en 'jezelf leren kennen'. Daarnaast zetten we de IEP Hart en Handen-monitor in om het sociaal welbevinden en de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen in beeld te brengen. Op basis van deze inzichten stemmen we ons onderwijs nog beter af op wat elk kind nodig heeft. Zo bouwen we samen aan een schoolcultuur waarin kinderen niet alleen leren voor later, maar ook groeien als mens.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Onze werkwijze rondom sociale opbrengsten is gebaseerd op onze kernwaarden: veiligheid, betrokkenheid, inclusie en ontwikkelingsgerichtheid. Deze kernwaarden zijn in samenwerking met het team, ouders en leerlingen bepaald, en vormen de basis voor al ons handelen. We vinden het belangrijk dat elk kind zich welkom en gewaardeerd voelt, en dat de school een plek is waar je fouten mag maken en van elkaar kunt leren.

De keuze voor de methode KWINK komt voort uit ons streven naar een gestructureerde en schoolbrede aanpak voor sociaal-emotioneel leren. KWINK sluit goed aan bij onze visie op preventie, groepsvorming en burgerschap. De methode is praktisch inzetbaar in de klas, stimuleert een positieve groepsdynamiek en werkt met herkenbare lessen voor alle leeftijden.

Voor het monitoren van de sociale opbrengsten gebruiken we de IEP Hart en Handen-monitor. Deze registratievorm geeft niet alleen inzicht in hoe kinderen zich sociaal-emotioneel ontwikkelen, maar ook in hoe zij zich voelen op school. Deze gegevens helpen ons om tijdig signalen op te vangen en gericht ondersteuning te bieden. Het is een waardevol instrument om onze aanpak te evalueren en waar nodig aan te passen.

Onze visie op sociale opbrengsten is zichtbaar in de manier waarop we lesgeven, gesprekken voeren en plannen maken met en voor onze leerlingen. Leraren betrekken kinderen actief bij het leren, kijken verder dan cijfers en stemmen hun begeleiding af op het welbevinden van de groep én het individu. Ook ouders worden actief betrokken. Zij zijn immers

onmisbare partners in de ontwikkeling van hun kind. Zo dragen we als schoolteam, samen met ouders en partners, elke dag uit dat sociaal-emotionele ontwikkeling minstens zo belangrijk is als cognitieve groei.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:45	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:45	-
Woensdag	-	08:30 -	- 12:20	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:45	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:45	-

 Opvang
 Schooltijd

Vrijdag: De kleuters zijn om 12.00u uit.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, ouders, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Emma BSO

Kindcentrum Emma heeft in het pand een buitenschoolse opvang. Op BSO Emma worden veel activiteiten georganiseerd in en rond de school. BSO Emma vangt alleen kinderen op van de Emmaschool. Ook wanneer de school gesloten is, tijdens vakanties en studiedagen, is er opvang en spelen de kinderen. Wanneer uw kind naar BSO Emma gaat en een 52-weken contract is afgesloten, is dit inclusief alle sluitingsdagen van de Emmaschool (zoals studiedagen en vakanties). Zelfs als de school gesloten is, is er dan toch opvang voor uw kind. Meer informatie over de buitenschoolse opvang is te vinden op via [deze link](#).

Emma Peuters

De peutergroep is tijdens de schoolweken open op ma, di en do van 08.15u - 14.45u. Op woensdag en vrijdag van 08.15u - 12.15u. Meer informatie is te lezen via [deze link](#).



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Zomervakantie	17 juli 2027	29 augustus 2027

Vrije dagen, studiedagen en lesvrije (mid)dagen

- woensdag 7 oktober 2026
- donderdag 19 november 2026
- vrijdag 4 december 2026: hele school om 12.00 uur uit
- vrijdag 18 december 2026: hele school om 12.00 uur uit
- maandag 4 januari 2027
- vrijdag 19 februari 2027
- maandag 1 maart 2027
- vrijdag 27 maart 2027: Goede vrijdag
- maandag 29 maart: 2e Paasdag
- maandag 17 mei: 2e Pinksterdag
- woensdag 23 juni 2027
- vrijdag 16 juli 2027: hele school om 12.00 uur uit

Samen met de medezeggenschapsraad (MR) hebben we gekeken naar een jaarplanning die past bij de behoeften van ons kindcentrum en zoveel mogelijk aansluit op de praktijk van ouders. De MR heeft ingestemd met het nieuwe rooster voor studie- en lesvrije dagen.

Bij het maken van de planning is gezocht naar momenten die logisch aansluiten bij bestaande activiteiten, zoals een vrije dag na het schoolreisje, studiedagen op woensdagen en voor of na vakanties.

Tijdens alle studiedagen (m.u.v. 4 januari 2027) is de BSO gewoon geopend.

Let op: afwijkende meivakantie!

De meivakantie van het basisonderwijs in Rotterdam is niet gelijk met die van veel middelbare scholen. Dit besluit is genomen door Fokor, ondanks ons negatieve advies. We begrijpen dat dit voor ouders met kinderen op zowel basis- als voortgezet onderwijs lastig kan zijn. Houd er daarom rekening mee bij het plannen van vakanties: wij mogen hiervoor geen extra verlof geven.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Emma BSO	ma t/m vr	14.30u - 18.30u

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Emma peuters	ma t/m vr	08.00u - 15.00u

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Emmaschool	ma t/m vr	08.00u - 16.30u

Ons Kindcentrum is te bereiken via ons telefoonnummer: 010-4189053