

Jaarplan 2026 - 2027

Emmaschool
Rotterdam



JAARPLAN 2026 - 2027	
School	Emmaschool
Datum	04-06-2026
Inleiding	In ons jaarplan geven we aan: • Welke voornemens we hebben ten opzichte van het schoolplan. • Welke actuele ontwikkelingen van belang zijn. In ons kindcentrum bieden we onderwijs en opvang onder één dak, met één pedagogische visie. We geven per onderdeel de verbeterpunten en onze keuzes weer. Vervolgens werken we de belangrijkste aandachtspunten nader uit. Deze aandachtspunten/actiepunten verwerken we in een jaarplankaart. De jaarplankaarten worden opgesteld door een leerteam. Een leerteam is een groep medewerkers die zicht houdt op het proces van het actiepunt. Onze focus ligt op het bevorderen van een stimulerende leeromgeving waarin alle kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Hierbij richten we ons op diverse speerpunten, zoals de implementatie van een schoolbrede aanpak voor meer- en hoogbegaafdheid, de versterking van onze professionele leercultuur, het verbeteren van de onderwijskwaliteit door middel van vernieuwende lesmethoden en het vergroten van het zicht op ontwikkeling. Met dit jaarplan willen we transparant en doelgericht werken aan de verdere groei en ontwikkeling van onze school, zodat we samen het beste onderwijs voor onze kinderen kunnen realiseren. Met vriendelijke groet, Desirée Helmer- van der Plas Directeur Kindcentrum Emma

School & omgeving	
Groepen	Groepen: 1/2A, 1/2B, 1/2C, 3, 4a, 4b, 5, 5/6, 6/7, 7, 8A en 8B.
Functies [namen / taken]	Directeur: Desirée Helmer- van der Plas Adjunct-directeur: Eline de Klerk Kwaliteitscoördinator gr. 3 t/m 8: Liesbeth Bosveld Interne begeleiding gr. 1/2: Patricia de Groot en Liesbeth Visser Coördinator Bovenbouw: Willeke Docter Coördinator onderbouw: Patricia de Groot Leidinggevende opvang: Susan Yardley
Twee sterke kanten	Sterke zorg en begeleiding. Veel aandacht voor maatschappij > burgerschap.
Twee zwakke kanten	Onderhoud van het gebouw laat te wensen over.
Twee kansen	Peuteropvang in hoofdgebouw. Inzet coördinatoren met veel expertise in huis.
Twee bedreigingen	Expertise Zorg en begeleiding ligt sterk bij de IB-ers. Passend onderwijs vraagt om veel aanpassingen.

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	Onze visie op leren	Schoolbrede aanpak voor meer- en hoogbegaafdheid invoeren.	groot
GD2	Burgerschap	De beschreven visie op burgerschap wordt geconcretiseerd en verder uitgewerkt in de huidige kwaliteitskaart met het vooruitstrevende doel dat er een leerlijn wereldburgerschap wordt geïmplementeerd.	groot
GD3	Taallesonderwijs	Begrijpend lezen	groot
GD4	Wetenschap en Technologie	We werken verder aan de verrijking van ons onderwijsaanbod met creativiteit en technologie onder de noemer EmmaXplore. We bouwen aan een doorlopende leerlijn waarin onderzoeken, ontwerpen en maken centraal staan.	groot
GD5	Digitale geletterdheid	Visie op digitale geletterdheid	groot
GD6	Didactisch handelen	Versterken didactisch handelen van de leerkrachten, o.a. door het gebruik van EDI te versterken	groot
GD7	Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	Een doorgaande lijn, uitgewerkt in een kwaliteitskaart, voor zelfstandig werken inzetten.	groot
GD8	Zorg en begeleiding	Het werken met Focus PO.	groot
GD9	Schoolklimaat	Routines Emma	groot
KD1	Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)	Korte cyclus	klein
KD2	Pedagogisch handelen	Het invoeren en voeren van kindgesprekken.	klein
KD3	Ononderbroken ontwikkeling	Versterken samenwerking peuteropvang en kleutergroepen	klein
KD4	Beroepshouding	De parels inzetten van Stichting leerKRACHT en vervolgens monitoren.	klein
KD5	Contacten met ouders	Het vergroten van de ouderbetrokkenheid.	klein

Uitwerking GD1: Schoolbrede aanpak voor meer- en hoogbegaafdheid invoeren.	
Hoofdstuk / paragraaf	Onze visie op leren
Resultaatgebied	Om tegemoet te komen aan de specifieke onderwijsbehoeften van meer- en hoogbegaafde leerlingen, voeren wij een schoolbrede aanpak in. Deze aanpak richt zich op het identificeren, begeleiden en uitdagen van meer- en hoogbegaafde leerlingen binnen ons onderwijs. Door middel van gedifferentieerde lesmethoden, verrijkingsprogramma's en intensieve begeleiding, streven wij ernaar om het volledige potentieel van deze leerlingen te benutten en hen een stimulerende leeromgeving te bieden. Ons doel is om alle leerlingen, ongeacht hun capaciteiten, optimaal te ondersteunen in hun leerproces en ontwikkeling.
Huidige situatie + aanleiding	We beschikken over diverse verrijkingsmaterialen, maar deze worden nog niet structureel ingezet. Om deze leerlingen optimaal te ondersteunen, willen we een schoolbrede aanpak invoeren. Dit omvat het signaleren van meer- en hoogbegaafde kinderen, het structureel inzetten van verrijkingsmaterialen, en het bieden van gerichte begeleiding. Ons doel is om een stimulerende en uitdagende leeromgeving te creëren waarin elke kind zijn of haar volledige potentieel kan benutten.
Gewenste situatie (doel)	We streven naar een schoolbrede aanpak waarin meer- en hoogbegaafde kinderen worden gesignaleerd en ondersteund. Verrijkingsmaterialen worden structureel en effectief ingezet, en leraren zijn goed opgeleid om deze groep kinderen te begeleiden en te stimuleren. Ons doel is een uitdagende en inclusieve leeromgeving waarin elke leerling zijn of haar volledige potentieel kan benutten. Deze aanpak zal bijdragen aan de theoretische, sociale en emotionele ontwikkeling van meer- en hoogbegaafde leerlingen, zodat zij zich optimaal kunnen ontplooiën. Voor de leerlingen die de 1S/2F-lijn (gemakkelijk) kunnen volgen en behoefte aan verrijking hebben, werken we de aanpak verder uit. We stemmen af hoe de leerkrachten hun instructie (tempo en niveau) geven. We maken afspraken over het stellen van hogere orde denkvragen en/of het eerder laten uitstromen van leerlingen uit de basisinstructie.
Betrokkenen (wie)	leerteam hb - aangestuurd door coördinator hoog- en meerbegaafdheid.
Plan periode	wk 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29 en 30
Eigenaar (wie)	Liesbeth Bosveld, Romée Riep en Liesbeth Visser.

Uitwerking GD2: De beschreven visie op burgerschap wordt geconcretiseerd en verder uitgewerkt in de huidige kwaliteitskaart met het vooruitstrevende doel dat er een leerlijn wereldburgerschap wordt geïmplementeerd.	
Hoofdstuk / paragraaf	Burgerschap
Resultaatgebied	De beschreven visie op burgerschap wordt geconcretiseerd en verder uitgewerkt in de huidige kwaliteitskaart. Ons vooruitstrevende doel is om een leerlijn wereldburgerschap te implementeren. Deze leerlijn zal leerlingen voorbereiden op hun rol als actieve, betrokken en verantwoordelijke wereldburgers, door middel van gerichte lessen en activiteiten die burgerschapsvaardigheden en -kennis bevorderen. Hiermee streven we naar een integrale benadering van onderwijs die niet alleen theoretische, maar ook sociale en ethische ontwikkeling stimuleert.
Huidige situatie + aanleiding	In de huidige situatie hebben we onze visie op burgerschap al duidelijk uitgewerkt. Deze visie vormt de basis voor ons onderwijs en is opgenomen in onze kwaliteitskaart. We richten ons nu op de volgende stap: het concreet maken van deze visie door middel van een leerlijn wereldburgerschap. Dit zal ervoor zorgen dat onze leerlingen systematisch en doelgericht worden voorbereid op hun rol als actieve, betrokken en verantwoordelijke wereldburgers.
Gewenste situatie (doel)	In de gewenste situatie is onze visie op burgerschap volledig geconcretiseerd en geïntegreerd in ons curriculum door middel van een leerlijn wereldburgerschap. Deze leerlijn biedt gestructureerde en samenhangende lessen en activiteiten die bijdragen aan de ontwikkeling van burgerschapsvaardigheden en -kennis bij onze leerlingen. Hierdoor worden zij optimaal voorbereid op hun rol als actieve, betrokken en verantwoordelijke wereldburgers. Daarnaast is de implementatie van deze leerlijn zichtbaar in alle lagen van ons onderwijs, waardoor een integrale benadering van theoretische, sociale en ethische ontwikkeling wordt gerealiseerd.
Betrokkenen (wie)	leerteam burgerschap
Plan periode	wk 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 1, 2, 3 en 4
Eigenaar (wie)	Liesbeth Bosveld

Uitwerking GD3: Begrijpend lezen	
Hoofdstuk / paragraaf	Taalleesonderwijs
Resultaatgebied	Begrijpend lezen en luisteren
Huidige situatie + aanleiding	Het huidige aanbod voor begrijpend lezen sluit onvoldoende aan bij de onderwijsbehoeften van onze populatie en leidt niet tot de gewenste resultaten. Er is behoefte aan een andere didactische aanpak, waarbij leerlingen actief betekenis geven aan rijke teksten en strategieën ontwikkelen om teksten beter te begrijpen. Daarnaast ontbreekt nog een doorgaande lijn van peuters tot en met groep 8.
Gewenste situatie (doel)	Vanaf schooljaar 2026-2027 werken alle groepen volgens de uitgangspunten van Close Reading. Er is wekelijks structureel aandacht voor begrijpend lezen en luisteren, waarbij rijke teksten centraal staan en zoveel mogelijk worden gekoppeld aan thema's en zaakvakken. Er is een doorgaande lijn van peuters tot en met groep 8 en leerkrachten ontwerpen gezamenlijk lesmateriaal dat centraal wordt opgeslagen en gedeeld. Hierdoor ontstaat een duurzaam, passend en kwalitatief sterk aanbod voor begrijpend lezen en luisteren.
Activiteiten (hoe)	Voor de zomervakantie (2026) wordt de onderwijskaart Begrijpend Lezen afgerond en vastgesteld als basis voor de schoolbrede aanpak. Het team volgt scholing rondom de uitgangspunten en werkwijze van Close Reading, verzorgd door een externe specialist. Hierbij is aandacht voor theorie, voorbeeldlessen en praktische toepassing in de groep. Vanaf de start van schooljaar 2026-2027 geven alle groepen wekelijks begrijpend lees- en luisteronderwijs volgens de afgesproken aanpak. Gedurende het schooljaar vinden werksessies plaats waarin leerkrachten gezamenlijk rijke teksten selecteren, lessen voorbereiden en eigen lesmateriaal ontwikkelen. Klassenbezoeken, observaties en/of voorbeeldlessen worden ingezet om de implementatie te ondersteunen en de kwaliteit van de uitvoering te versterken. Ontwikkeld lesmateriaal wordt centraal opgeslagen op SharePoint, zodat kennis en materialen duurzaam beschikbaar zijn. Tijdens team- en werksessies wordt de voortgang geëvalueerd, worden ervaringen uitgewisseld en wordt de doorgaande lijn van peuters tot en met groep 8 verder uitgewerkt en geborgd.
Plan periode	wk 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29 en 30
Eigenaar (wie)	Liesbeth Bosveld, Mariska van Toledo en Liesbeth Visser.

Uitwerking GD4: We werken verder aan de verrijking van ons onderwijsaanbod met creativiteit en technologie onder de noemer EmmaXplore. We bouwen aan een doorlopende leerlijn waarin onderzoeken, ontwerpen en maken centraal staan.	
Hoofdstuk / paragraaf	Wetenschap en Technologie
Resultaatgebied	Verrijking van het onderwijsaanbod door een leerlijn creativiteit en technologie, waarin onderzoeken, ontwerpen en maken centraal staan.
Huidige situatie + aanleiding	We willen ons onderwijs verrijken met creativiteit en technologie. Er zijn losse initiatieven en interesse binnen het team, maar er is nog geen structurele inbedding of leerlijn. Expertise op dit gebied is nog beperkt beschikbaar binnen het kindcentrum.
Gewenste situatie (doel)	We bouwen onder de noemer EmmaXplore aan een structurele leerlijn voor creativiteit en technologie. In deze leerlijn staan onderzoeken, ontwerpen en maken centraal. Het Talentenhuis verzorgt tweewekelijks lessen aan de groepen, waarmee kinderen actief kennismaken met deze vaardigheden. Een intern leerteam is betrokken bij deze lessen en observeert actief, zodat expertise wordt opgebouwd binnen het eigen team. Zo borgen we de kennis en kunnen we deze duurzaam integreren in ons onderwijs.
Plan periode	wk 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29 en 30
Eigenaar (wie)	Willemijn Pronk, Pieter Boers, Patricia de Groot, Ornella de Klerk, Romée Riep, Karen Lindeman en Susan Yardley.

Uitwerking GD5: Visie op digitale geletterdheid	
Hoofdstuk / paragraaf	Digitale geletterdheid
Resultaatgebied	Digitale geletterdheid
Huidige situatie + aanleiding	Onze leerlingen leven in een digitale samenleving. Daarin spelen technologie en media een belangrijke rol. Wij vinden het daarom van belang dat onze leerlingen digitaal geletterd zijn, omdat ze dan pas als actieve, verantwoordelijke en zelfstandige burgers optimaal kunnen functioneren in de maatschappij. Wij besteden op onze school planmatig aandacht aan: ICT-basisvaardigheden, mediawijsheid, computational thinking en informatievaardigheden. Wij vinden leerlingen digitaal geletterd wanneer ze bewust, verantwoordelijk, kritisch en creatief gebruik kunnen maken van digitale technologie, digitale media en andere technologieën.
Gewenste situatie (doel)	• Onze visie op digitale geletterdheid is geschreven. • Alle leerlingen structureel onderwijs hebben gevolgd in de vier domeinen van digitale geletterdheid: ICT-basisvaardigheden, informatievaardigheden, mediawijsheid en computational thinking. • Leerkrachten zich competent en zelfverzekerd voelen in het begeleiden van kinderen op dit gebied. • Digitale geletterdheid zichtbaar is opgenomen in ons curriculum, gekoppeld aan thema's en vakgebieden. • Er een doorgaande lijn is van groep 1 t/m 8, met leerlijnen en lesmaterialen die aansluiten op de visie van de Emmaschool. • Kinderen leren reflecteren op hun digitale gedrag en bewuste keuzes maken in het gebruik van media en technologie.
Plan periode	wk 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48 en 49
Eigenaar (wie)	Eline de Klerk

Uitwerking GD6: Versterken didactisch handelen van de leerkrachten, o.a. door het gebruik van EDI te versterken	
Hoofdstuk / paragraaf	Didactisch handelen
Resultaatgebied	Een versterking van het didactisch handelen van onze leerkrachten, waarbij het gebruik van EDI een integraal onderdeel vormt van onze onderwijspraktijk. Dit zal resulteren in verbeterde leerresultaten en een verhoogd leerrendement voor al onze leerlingen.
Huidige situatie + aanleiding	Het didactisch handelen van onze leerkrachten is op orde, maar we streven naar verdere versterking om de leerresultaten van onze kinderen te optimaliseren. Hoewel het gebruik van EDI (Expliciete Directie Instructie) al deel uitmaakt van onze onderwijspraktijk, zijn er nog mogelijkheden om dit te versterken en meer consistent toe te passen in alle lessen en groepen.
Gewenste situatie (doel)	Ons doel is om het didactisch handelen van onze leerkrachten te versterken door het gebruik van EDI te verbeteren. We willen dat alle leerkrachten bekwaam zijn in het toepassen van effectieve instructiemethoden die gebaseerd zijn op bewijs en die aantoonbaar bijdragen aan het leerproces en de leerresultaten van onze kinderen. Hierbij leggen we vooral focus ook op het differentiëren en een breed aanbod op elk niveau. We sturen gericht op een eenduidige uitvoering van de didactische basisafspraken in de dagelijkse lespraktijk. We maken duidelijk wat de kenmerken zijn van een goede (Emma)-les en welk leerkrachthandelen hierbij hoort, zodat er meer samenhang ontstaat in instructie, activering en uitdaging van leerlingen. De afgelopen twee jaar zijn we hier al mee bezig. Onze kwaliteitskaart didactisch handelen is gemaakt. Het is nu de tijd van borging.
Betrokkenen (wie)	IB/KWC, Coördinator Rekenen, Taal/Spelling en Lezen, Directie.
Plan periode	wk 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29 en 30
Eigenaar (wie)	Liesbeth Bosveld, Willeke Docter, Josca Punt en Desirée Helmer

Uitwerking GD7: Een doorgaande lijn, uitgewerkt in een kwaliteitskaart, voor zelfstandig werken inzetten.	
Hoofdstuk / paragraaf	Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen
Resultaatgebied	Een doorgaande lijn voor zelfstandig werken, zoals beschreven in de kwaliteitskaart, die leerlingen ondersteunt in het ontwikkelen van zelfstandigheidsvaardigheden en die bijdraagt aan een effectief en verantwoordelijk leerproces in al onze groepen en vakgebieden.
Huidige situatie + aanleiding	Op dit moment ervaren we binnen onze school een diversiteit aan aanpakken en werkwijzen wat betreft zelfstandig werken. Hoewel zelfstandig werken een onderdeel is van ons onderwijs, ontbreekt nog een consistente en gestructureerde aanpak. Dit kan leiden tot variabiliteit in verwachtingen en werkwijzen tussen leerkrachten en groepen, en mogelijk tot verschillen in zelfstandigheidsvaardigheden bij leerlingen. De aanleiding voor het implementeren van een doorgaande lijn voor zelfstandig werken is tweeledig. Enerzijds is er de wens om als school meer uniformiteit en duidelijkheid te creëren in de aanpak van zelfstandig werken, zodat leerlingen consistent en effectief kunnen worden begeleid in hun zelfstandigheidsontwikkeling. Anderzijds is er de erkenning van het belang van zelfstandig werken als vaardigheid voor het hedendaagse onderwijs en de behoefte om deze vaardigheid systematisch en doelgericht te ontwikkelen bij alle leerlingen. Dit sluit aan bij onze visie om een leeromgeving te creëren die leerlingen voorbereidt op een leven lang leren en zelfstandigheid stimuleert.
Gewenste situatie (doel)	In de gewenste situatie streven we naar een schoolbrede implementatie van een doorgaande lijn voor zelfstandig werken, zoals uitgewerkt in een kwaliteitskaart. Deze kwaliteitskaart biedt heldere richtlijnen, doelen en werkwijzen voor zelfstandig werken, die door alle leerkrachten en in alle groepen worden toegepast. Kinderen worden stapsgewijs begeleid naar steeds grotere zelfstandigheid en verantwoordelijkheid in hun leerproces, waarbij zij worden ondersteund door hun leerkrachten. De kwaliteitskaart is flexibel genoeg om te worden aangepast aan de specifieke behoeften en niveaus van de kinderen, maar biedt tegelijkertijd een consistente aanpak en heldere verwachtingen voor zelfstandig werken in de hele school. De implementatie van de doorgaande lijn voor zelfstandig werken draagt bij aan een gestructureerde en effectieve leeromgeving waarin kinderen zelfstandig kunnen leren en werken aan hun eigen leerdoelen. Dit bevordert niet alleen hun academische ontwikkeling, maar ook hun zelfvertrouwen, zelfregulatie en verantwoordelijkheid.
Betrokkenen (wie)	directie, ib/kc, coördinator onderbouw, middenbouw en bovenbouw.
Plan periode	wk 35, 36, 37, 38, 39 en 40
Eigenaar (wie)	Liesbeth Bosveld

Uitwerking GD8: Het werken met Focus PO.	
Hoofdstuk / paragraaf	Zorg en begeleiding
Resultaatgebied	Binnen dit resultaatgebied ligt de nadruk op het effectief en doelgericht gebruikmaken van Focus PO. Het doel is om de leerdoelen helder te stellen en gerichte acties te ondernemen om deze doelen te bereiken.
Gewenste situatie (doel)	Met deze gewenste situatie streven we naar een onderwijsomgeving waarin we optimaal gebruik maken van Focus PO om de ontwikkeling en prestaties van onze leerlingen te bevorderen.
Plan periode	wk 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29 en 30
Eigenaar (wie)	Liesbeth Bosveld en Eline de Klerk

Uitwerking GD9: Routines Emma	
Hoofdstuk / paragraaf	Schoolklimaat
Resultaatgebied	Routines
Huidige situatie + aanleiding	Binnen ons kindcentrum zijn veel waardevolle routines en afspraken zichtbaar die bijdragen aan rust, structuur en duidelijkheid voor kinderen. Medewerkers geven hier op hun eigen manier invulling aan. Hierdoor zijn er verschillen tussen groepen en locaties in de uitvoering en de verwachtingen die aan kinderen worden gesteld.
Gewenste situatie (doel)	Binnen ons kindcentrum werken alle medewerkers vanuit een gezamenlijke basis van routines en gedragsverwachtingen. Kinderen ervaren hierdoor een herkenbare, voorspelbare en veilige omgeving, ongeacht de groep, medewerker of locatie. De routines ondersteunen zelfstandigheid, betrokkenheid, eigenaarschap en een positief pedagogisch klimaat
Activiteiten (hoe)	Gezamenlijk vaststellen welke routines bijdragen aan een sterke basis binnen onderwijs en opvang. Uitwerken van een kindcentrum-brede aanpak rondom dagelijkse routines, overgangen en gedragsverwachtingen. Routines zichtbaar maken voor kinderen en medewerkers. Tijdens team- en werksessies voorbeelden delen en samen afstemmen wat we onder goed en gewenst gedrag verstaan. Observaties en collegiale bezoeken inzetten om van elkaar te leren en goede voorbeelden zichtbaar te maken. Evalueren en waar nodig aanscherpen van de afspraken. De afspraken vastleggen in kwaliteitskaarten en borgen binnen de organisatie
Plan periode	wk 41, 42, 43, 44, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16 en 17
Eigenaar (wie)	Patricia de Groot en Willeke Docter

Uitwerking KD1: Korte cyclus	
Hoofdstuk / paragraaf	Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)
Resultaatgebied	Kwaliteitszorg / Onderwijskwaliteit / Professionele samenwerking
Gewenste situatie (doel)	Binnen het kindcentrum wordt gewerkt volgens één gezamenlijke en duidelijke werkwijze voor het vastleggen van observaties, signaleringen, afspraken en vervolgstappen binnen de korte cyclus. Alle medewerkers registreren op dezelfde plaats en volgens dezelfde afspraken, waardoor informatie toegankelijk, overdraagbaar en traceerbaar is. Dit draagt bij aan een effectieve opvolging, een betere samenwerking en een doelgerichte ondersteuning van kinderen. Beoogd resultaat Er zijn schoolbrede afspraken vastgesteld over wat, waar en wanneer observaties en aantekeningen worden vastgelegd. Alle medewerkers passen deze werkwijze consequent toe. Observaties, afspraken en vervolgstappen zijn voor betrokken collega's eenvoudig terug te vinden. De kwaliteit van de korte cyclus wordt versterkt doordat opvolging en evaluatie beter geborgd zijn.
Activiteiten (hoe)	De afgesproken werkwijze wordt schoolbreed ingevoerd en toegepast, met aandacht voor een eenduidige aanpak. Leerkrachten observeren vanuit de vakgebieden de afspraken en delen ervaringen en aandachtspunten. Begin oktober vindt tijdens een werksessie een evaluatie plaats, waarbij de werkwijze wordt besproken, waar nodig aangescherpt en verder geborgd binnen de organisatie.
Plan periode	wk 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 en 8
Eigenaar (wie)	Liesbeth Bosveld

Uitwerking KD2: Het invoeren en voeren van kindgesprekken.	
Hoofdstuk / paragraaf	Pedagogisch handelen
Resultaatgebied	Door kindgesprekken in te voeren en actief te voeren, streven we naar een onderwijsomgeving waarin elke leerling centraal staat en de kans krijgt om zich optimaal te ontwikkelen.
Gewenste situatie (doel)	Een omgeving waarin kinderen actief betrokken zijn bij hun eigen leerproces, waar ze zich gehoord voelen en waar hun stem wordt gewaardeerd.
Betrokkenen (wie)	leerteam sociaal emotioneel leren
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Leerkrachten en pedagogisch medewerkers

Uitwerking KD3: Versterken samenwerking peuteropvang en kleutergroepen	
Hoofdstuk / paragraaf	Ononderbroken ontwikkeling
Resultaatgebied	Het bevorderen van regelmatige samenwerking en uitwisseling tussen leerkrachten, ouders en andere belanghebbenden, om informatie te delen, ervaringen te bespreken en gezamenlijke doelen te stellen voor de ontwikkeling van elk kind.
Gewenste situatie (doel)	Het bevorderen van regelmatige samenwerking en uitwisseling tussen leerkrachten, ouders en andere belanghebbenden, om informatie te delen, ervaringen te bespreken en gezamenlijke doelen te stellen voor de ontwikkeling van elk kind.
Betrokkenen (wie)	Medewerkers peuters en kleuters.
Plan periode	wk 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52 en 53
Eigenaar (wie)	Patricia de Groot en Karen Lindeman

Uitwerking KD4: De parels inzetten van Stichting leerKRACHT en vervolgens monitoren.	
Hoofdstuk / paragraaf	Beroepshouding
Resultaatgebied	Actief gebruik maken van de bewezen effectieve methoden van Stichting leerKRACHT, zoals het versterken van lerarenteams, het bevorderen van samenwerking en het creëren van een cultuur van continu leren.
Gewenste situatie (doel)	De effectieve strategieën en beste praktijken van Stichting leerKRACHT integreren in ons onderwijsproces, om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren en het leerproces van onze kinderen te verrijken.
Betrokkenen (wie)	aanjagers stichting leerkracht
Plan periode	wk 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29 en 30
Eigenaar (wie)	Eline de Klerk en aanjagers

Uitwerking KD5: Het vergroten van de ouderbetrokkenheid.	
Hoofdstuk / paragraaf	Contacten met ouders
Resultaatgebied	In ons streven naar het vergroten van ouderbetrokkenheid zien we de ouder als een essentiële partner in het onderwijs van hun kind. Dit jaar richten we ons op het versterken van deze samenwerking.
Gewenste situatie (doel)	Actieve Samenwerking: Ouders die actief betrokken zijn bij het leerproces van hun kinderen, door regelmatige communicatie, deelname aan schoolactiviteiten en het ondersteunen van het leerproces thuis. Partnerschap in Educatie: Een partnerschap tussen ouders en school waarin we gezamenlijk werken aan het succes en welzijn van elk kind, met begrip voor elkaars rol en bijdrage. Inclusieve Gemeenschap: Een inclusieve schoolgemeenschap waarin alle ouders zich welkom en gewaardeerd voelen, ongeacht achtergrond of omstandigheden.
Betrokkenen (wie)	leerteam ouderbetrokkenheid
Plan periode	wk 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29 en 30
Eigenaar (wie)	Desirée Helmer en Eline de Klerk