

Jaarplan - jaarverslag 2025 - 2026

Emmaschool
Rotterdam



Datum: 13 juli 2026

mijnschoolplan
www.mijnschoolplan.nl

JAARPLAN 2025 - 2026		JAARVERSLAG 2025 - 2026	
School	Emmaschool	School	Emmaschool
Datum	01-07-2025	Datum	01-07-2026
Inleiding	In ons jaarplan geven we aan: • Welke voornemens we hebben ten opzichte van het schoolplan. • Welke actuele ontwikkelingen van belang zijn. In ons kindcentrum bieden we onderwijs en opvang onder één dak, met één pedagogische visie. We geven per onderdeel de verbeterpunten en onze keuzes weer. Vervolgens werken we de belangrijkste aandachtspunten nader uit. Deze aandachtspunten/actiepunten verwerken we in een jaarplankaart. De jaarplankaarten worden opgesteld door een leerteam. Een leerteam is een groep medewerkers die zicht houdt op het proces van het actiepunt. Onze focus ligt op het bevorderen van een stimulerende leeromgeving waarin alle kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Hierbij richten we ons op diverse speerpunten, zoals de implementatie van een schoolbrede aanpak voor meer- en hoogbegaafdheid, de versterking van onze professionele leercultuur, het verbeteren van de onderwijskwaliteit door middel van vernieuwende lesmethoden en het vergroten van het zicht op ontwikkeling. Met dit jaarplan willen we transparant en doelgericht werken aan de verdere groei en ontwikkeling van onze school, zodat we samen het beste onderwijs voor onze kinderen kunnen realiseren. Met vriendelijke groet, Desirée Helmer- van der Plas Directeur Kindcentrum	Inleiding	Voor u ligt het jaarverslag van schooljaar 2025-2026 van ons kindcentrum. In dit verslag blikken we terug op de ontwikkelingen, opbrengsten en ambities waaraan we het afgelopen schooljaar gezamenlijk hebben gewerkt. Vanuit onze visie op goed onderwijs en opvang hebben we ons gericht op het versterken van de kwaliteit van ons onderwijs, het vergroten van eigenaarschap bij kinderen en medewerkers en het verder ontwikkelen van een doorgaande lijn binnen ons kindcentrum. Afgelopen schooljaar stond in het teken van zowel verdieping als vernieuwing. Binnen verschillende ontwikkelgebieden zijn mooie stappen gezet. Zo hebben we gewerkt aan het versterken van ons didactisch handelen, het verder vormgeven van burgerschap, digitale geletterdheid en zelfstandig werken, en het ontwikkelen van een breed en toekomstgericht onderwijsaanbod waarin ook creativiteit, technologie en eigenaarschap van leerlingen een belangrijke plaats innemen. Daarnaast hebben we ingezet op kwaliteitszorg, ouderbetrokkenheid, samenwerking binnen het kindcentrum en het verder concretiseren van onze visie op onderwijs. Kenmerkend voor dit schooljaar is dat we op meerdere gebieden bewust de verbinding hebben gezocht tussen visie en praktijk. Er zijn kwaliteitskaarten ontwikkeld, onderwijskaarten aangescherpt en gezamenlijke afspraken gemaakt om meer samenhang en eenduidigheid te creëren binnen de school. Daarbij hebben we continu gekeken naar wat onze leerlingen nodig hebben om zich optimaal te kunnen ontwikkelen: cognitief,

	Emma	sociaal-emotioneel en praktisch. Tegelijkertijd realiseren we ons dat onderwijsontwikkeling een voortdurend proces is. Sommige doelen zijn inmiddels gerealiseerd of bevinden zich in een afrondende fase, terwijl andere onderwerpen juist vragen om verdere verdieping, borging of herijking. Ook de inzichten vanuit evaluaties, audits en gesprekken binnen het team helpen ons om gericht nieuwe stappen te zetten voor de komende schooljaren. Dit jaarverslag laat zien dat we als team met betrokkenheid, eigenaarschap en ambitie werken aan kwalitatief sterk en toekomstgericht onderwijs. We zijn trots op de ontwikkeling die we samen hebben doorgemaakt en kijken met vertrouwen vooruit naar de volgende stappen in onze (school)ontwikkeling. Met vriendelijke groet, Desirée Helmer- van der Plas Directeur Kindcentrum Emma
--	------	---

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	Onze visie op leren	Schoolbrede aanpak voor meer- en hoogbegaafdheid invoeren.	groot
GD2	Burgerschap	De beschreven visie op burgerschap wordt geconcretiseerd en verder uitgewerkt in de huidige kwaliteitskaart met het vooruitstrevende doel dat er een leerlijn wereldburgerschap wordt geïmplementeerd.	groot
GD3	Taallesonderwijs	Het implementeren van de nieuwe Taal/spelling methode	groot
GD4	Wetenschap en Technologie	We werken verder aan de verrijking van ons onderwijsaanbod met creativiteit en technologie onder de noemer EmmaXplore. We bouwen aan een doorlopende leerlijn waarin onderzoeken, ontwerpen en maken centraal staan.	groot
GD5	Digitale geletterdheid	Visie op digitale geletterdheid	groot
GD6	Didactisch handelen	Versterken didactisch handelen van de leerkrachten, o.a. door het gebruik van EDI te versterken	groot
GD7	Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	Een doorgaande lijn, uitgewerkt in een kwaliteitskaart, voor zelfstandig werken inzetten.	groot
GD8	Zorg en begeleiding	Het werken met Focus PO.	groot
GD9	Toetsing en afsluiting	Het ontwerpen en invoeren van een nieuwe rapport.	groot
GD10	Kwaliteitskaarten	Een inzichtelijk overzicht van de kwaliteitskaarten (en andere beleidsdocumenten) die er zijn, die nog ontwikkeld moeten worden, wie de eigenaar is en wanneer het volgende evaluatiemoment staat gepland.	groot
KD1	Burgerschap	We borgen burgerschap structureel in ons onderwijsaanbod en maken zichtbaar hoe leerlingen actief participeren in school en samenleving.	klein
KD2	Pedagogisch handelen	Het invoeren en voeren van kindgesprekken.	klein
KD3	Ononderbroken ontwikkeling	Versterken samenwerking peuteropvang en kleutergroepen	klein
KD4	Beroepshouding	De parels inzetten van Stichting leerKRACHT en vervolgens monitoren.	klein

KD5	Contacten met ouders	Het vergroten van de ouderbetrokkenheid.	klein
-----	----------------------	--	-------

Uitwerking GD1: Schoolbrede aanpak voor meer- en hoogbegaafdheid invoeren.	
Hoofdstuk / paragraaf	Onze visie op leren
Resultaatgebied	Om tegemoet te komen aan de specifieke onderwijsbehoeften van meer- en hoogbegaafde leerlingen, voeren wij een schoolbrede aanpak in. Deze aanpak richt zich op het identificeren, begeleiden en uitdagen van meer- en hoogbegaafde leerlingen binnen ons onderwijs. Door middel van gedifferentieerde lesmethoden, verrijkingsprogramma's en intensieve begeleiding, streven wij ernaar om het volledige potentieel van deze leerlingen te benutten en hen een stimulerende leeromgeving te bieden. Ons doel is om alle leerlingen, ongeacht hun capaciteiten, optimaal te ondersteunen in hun leerproces en ontwikkeling.
Huidige situatie + aanleiding	We beschikken over diverse verrijkingsmaterialen, maar deze worden nog niet structureel ingezet. Om deze leerlingen optimaal te ondersteunen, willen we een schoolbrede aanpak invoeren. Dit omvat het signaleren van meer- en hoogbegaafde kinderen, het structureel inzetten van verrijkingsmaterialen, en het bieden van gerichte begeleiding. Ons doel is om een stimulerende en uitdagende leeromgeving te creëren waarin elke kind zijn of haar volledige potentieel kan benutten.
Gewenste situatie (doel)	We streven naar een schoolbrede aanpak waarin meer- en hoogbegaafde kinderen worden gesignaleerd en ondersteund. Verrijkingsmaterialen worden structureel en effectief ingezet, en leraren zijn goed opgeleid om deze groep kinderen te begeleiden en te stimuleren. Ons doel is een uitdagende en inclusieve leeromgeving waarin elke leerling zijn of haar volledige potentieel kan benutten. Deze aanpak zal bijdragen aan de theoretische, sociale en emotionele ontwikkeling van meer- en hoogbegaafde leerlingen, zodat zij zich optimaal kunnen ontplooien. De leertuin wordt daarnaast uitgebreid.
Betrokkenen (wie)	leerteam hb - aangestuurd door coördinator hoog- en meerbegaafdheid.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Liesbeth Bosveld en Rob van Asperen.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Afgelopen periode hebben we stappen gezet richting een meer schoolbrede aanpak voor het signaleren en begeleiden van meer- en hoogbegaafde leerlingen. We hebben ons met name oriënterend gericht op dit thema. Er is bewustwording gecreëerd binnen het team en eerste verkenningen zijn gedaan naar passende werkwijzen, materialen en instrumenten. De inzet van verrijkingsmaterialen heeft op enkele plekken vorm gekregen, maar dit gebeurt nog niet overal structureel en eenduidig. Ook zien we dat de kennis en vaardigheden van leraren in het begeleiden van deze doelgroep in ontwikkeling zijn, maar verdere professionalisering wenselijk is om tot een consistente aanpak te komen. De leertuin is uitgebreid, waardoor meer leerlingen de mogelijkheid krijgen om deel te nemen. Dit is een positieve ontwikkeling die bijdraagt aan het bieden van extra uitdaging. Daarnaast is er gewerkt met een kijkwijzer en observatie-instrument, wat helpt bij het beter in beeld brengen van onderwijsbehoeften. Deze instrumenten bevinden zich echter nog in een verkennende fase en vragen verdere aanscherping en borging. Concluderend kunnen we stellen dat we een goede eerste stap hebben gezet in de oriëntatie op een schoolbrede aanpak. De volgende fase vraagt om een verdiepingsslag: het verder ontwikkelen van expertise binnen het team, het structureel inzetten van passende materialen en instrumenten en het maken van duidelijke keuzes. Uiteindelijk zal dit moeten leiden tot een herijkte visie en een concrete vertaalslag naar de dagelijkse onderwijspraktijk, zodat we onze ambitie, een uitdagende en inclusieve leeromgeving waarin elke leerling zijn of haar potentieel benut daadwerkelijk kunnen realiseren.	

Uitwerking GD2: De beschreven visie op burgerschap wordt geconcretiseerd en verder uitgewerkt in de huidige kwaliteitskaart met het vooruitstrevende doel dat er een leerlijn wereldburgerschap wordt geïmplementeerd.	
Hoofdstuk / paragraaf	Burgerschap
Resultaatgebied	De beschreven visie op burgerschap wordt geconcretiseerd en verder uitgewerkt in de huidige kwaliteitskaart. Ons vooruitstrevende doel is om een leerlijn wereldburgerschap te implementeren. Deze leerlijn zal leerlingen voorbereiden op hun rol als actieve, betrokken en verantwoordelijke wereldburgers, door middel van gerichte lessen en activiteiten die burgerschapsvaardigheden en -kennis bevorderen. Hiermee streven we naar een integrale benadering van onderwijs die niet alleen theoretische, maar ook sociale en ethische ontwikkeling stimuleert.
Huidige situatie + aanleiding	In de huidige situatie hebben we onze visie op burgerschap al duidelijk uitgewerkt. Deze visie vormt de basis voor ons onderwijs en is opgenomen in onze kwaliteitskaart. We richten ons nu op de volgende stap: het concreet maken van deze visie door middel van een leerlijn wereldburgerschap. Dit zal ervoor zorgen dat onze leerlingen systematisch en doelgericht worden voorbereid op hun rol als actieve, betrokken en verantwoordelijke wereldburgers.
Gewenste situatie (doel)	In de gewenste situatie is onze visie op burgerschap volledig geconcretiseerd en geïntegreerd in ons curriculum door middel van een leerlijn wereldburgerschap. Deze leerlijn biedt gestructureerde en samenhangende lessen en activiteiten die bijdragen aan de ontwikkeling van burgerschapsvaardigheden en -kennis bij onze leerlingen. Hierdoor worden zij optimaal voorbereid op hun rol als actieve, betrokken en verantwoordelijke wereldburgers. Daarnaast is de implementatie van deze leerlijn zichtbaar in alle lagen van ons onderwijs, waardoor een integrale benadering van theoretische, sociale en ethische ontwikkeling wordt gerealiseerd.
Betrokkenen (wie)	leerteam burgerschap
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Liesbeth Bosveld

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
In de afgelopen periode hebben we stappen gezet in het concretiseren en zichtbaar maken van ons burgerschapsonderwijs. De doelen op het gebied van burgerschap worden inmiddels gemonitord, wat bijdraagt aan meer zicht op de ontwikkeling van leerlingen. Een belangrijke ontwikkeling is dat er een herkenbaar symbool voor burgerschap is ontwikkeld. Dit symbool wordt dagelijks ingezet en is zichtbaar bij de dagplanning, waardoor leerlingen zich bewuster worden van de burgerschapsactiviteiten en -doelen binnen het onderwijsaanbod. Dit vergroot de herkenbaarheid en draagt bij aan de integratie van burgerschap in de dagelijkse praktijk. Tegelijkertijd bevinden we ons nog in een tussenfase. De leerlijn wereldburgerschap is nog niet volledig uitgewerkt en geïntegreerd in het curriculum. Er is sprake van een goede basis en eerste concrete stappen, maar de samenhang en structurele inbedding kunnen verder versterkt worden. Voor het komende schooljaar ligt de focus op het doorpakken. Het verder uitwerken en concretiseren van de leerlijn wereldburgerschap, het versterken van de samenhang in het aanbod en het borgen van de implementatie in alle lagen van het onderwijs. Hiermee werken we toe naar een integrale aanpak waarin leerlingen zich ontwikkelen tot actieve, betrokken en verantwoordelijke wereldburgers.	

Uitwerking GD3: Het implementeren van de nieuwe Taal/spelling methode	
Hoofdstuk / paragraaf	Taalleesonderwijs
Resultaatgebied	Versterking van de basisvaardigheden taal en spelling door de invoering van een vernieuwde methode, met aandacht voor instructiekwiteit, differentiatie en opbrengstgericht werken
Gewenste situatie (doel)	We brengen de vernieuwde onderdelen van de methode duidelijk en overzichtelijk in beeld en stemmen deze af binnen het team. We zorgen voor heldere keuzes in werkwijze, instructie en differentiatie. De taal- en spellingcoördinator speelt hierbij een centrale rol: zij bewaakt de lijn, monitort de uitvoering in de praktijk en ondersteunt collega's bij vragen of knelpunten. Zo zorgen we voor eenduidigheid in aanpak en bieden we onze leerlingen onderwijs in taal en spelling dat eigentijds, doelgericht en samenhangend is.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Franny van Wijngaarden

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
In de afgelopen periode hebben we doelgericht gewerkt aan het versterken en concretiseren van onze visie op taalonderwijs, waarbij taal, spelling en begrijpend lezen in samenhang worden benaderd. Deze integrale visie vormt de basis voor ons onderwijsaanbod en is vertaald naar de praktijk in duidelijke en goed uitgewerkte onderwijskaarten. Hierin zijn afspraken vastgelegd rondom werkwijze, instructie, differentiatie en doorgaande leerlijnen. De vernieuwde onderdelen van de methode zijn zorgvuldig in beeld gebracht en afgestemd binnen het team. Dit heeft geleid tot meer eenduidigheid in handelen en een gedeeld begrip van kwalitatief goed taalonderwijs. De koppeling met begrijpend lezen krijgt hierbij steeds nadrukkelijker vorm, waardoor leerlingen taalvaardigheden in een betekenisvolle context ontwikkelen en toepassen. De taal- en spellingcoördinator vervult een centrale rol in dit proces. Zij bewaakt de inhoudelijke lijn, monitort de uitvoering en ondersteunt collega's bij vragen en knelpunten. Door middel van klassenbezoeken en tussentijdse evaluatiemomenten wordt actief zicht gehouden op de kwaliteit van de uitvoering en wordt waar nodig bijgestuurd. Ook draagt zij zorg voor het actueel houden van de onderwijskaarten, zodat deze blijven aansluiten bij de praktijk en de gemaakte afspraken. We hebben nog niet altijd goed zicht op of we allemaal hetzelfde doen. Hier ligt nog een aandachtspunt. We bevinden ons inmiddels in een vergevorderde fase van implementatie. De werkwijze is in de meeste groepen zichtbaar en wordt steeds consistent toegepast. Komend schooljaar wordt de lijn doorgetrokken naar groep 8, waarmee de implementatie schoolbreed wordt afgerond. De focus verschuift daarbij naar verdere borging, verdieping en het blijvend evalueren van de kwaliteit, zodat we duurzaam onderwijs bieden dat eigentijds, doelgericht en samenhangend is.	

Uitwerking GD4: We werken verder aan de verrijking van ons onderwijsaanbod met creativiteit en technologie onder de noemer EmmaXplore. We bouwen aan een doorlopende leerlijn waarin onderzoeken, ontwerpen en maken centraal staan.	
Hoofdstuk / paragraaf	Wetenschap en Technologie
Resultaatgebied	Verrijking van het onderwijsaanbod door een leerlijn creativiteit en technologie, waarin onderzoeken, ontwerpen en maken centraal staan.
Huidige situatie + aanleiding	We willen ons onderwijs verrijken met creativiteit en technologie. Er zijn losse initiatieven en interesse binnen het team, maar er is nog geen structurele inbedding of leerlijn. Expertise op dit gebied is nog beperkt beschikbaar binnen het kindcentrum.
Gewenste situatie (doel)	We bouwen onder de noemer EmmaXplore aan een structurele leerlijn voor creativiteit en technologie. In deze leerlijn staan onderzoeken, ontwerpen en maken centraal. Het Talentenhuis verzorgt tweewekelijks lessen aan de groepen, waarmee kinderen actief kennismaken met deze vaardigheden. Een intern leerteam is betrokken bij deze lessen en observeert actief, zodat expertise wordt opgebouwd binnen het eigen team. Zo borgen we de kennis en kunnen we deze duurzaam integreren in ons onderwijs.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Willemijn Pronk, Pieter Boers, Patricia de Groot, Romée Riep en Susan Yardley

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
--	--------------------------

In de afgelopen periode hebben we onder de noemer EmmaXplore mooie en betekenisvolle stappen gezet in het ontwikkelen van een structurele leerlijn voor creativiteit en technologie. De focus op onderzoeken, ontwerpen en maken krijgt steeds duidelijker vorm binnen ons onderwijs.

Het Talentenhuis heeft tweewekelijks lessen verzorgd voor de groepen, waarmee leerlingen actief en enthousiast kennismaken met deze vaardigheden. De betrokkenheid en motivatie van leerlingen zijn zichtbaar groot. Dit wordt bevestigd door positieve terugkoppeling vanuit de groepen en de kinderraad, wat aangeeft dat EmmaXplore goed aansluit bij de belevingswereld van de kinderen.

Een intern leerteam is aangehaakt bij deze lessen en heeft actief geobserveerd. Hiermee is een belangrijke eerste stap gezet in het opbouwen van interne expertise. Tegelijkertijd constateren we dat we voor de volgende fase meer de verdieping in willen: het verder concretiseren van de inhoud en het sterker verbinden met de dagelijkse onderwijspraktijk.

Om deze verdiepingsslag te maken, wordt voor komend schooljaar samenwerking gezocht met een externe partij, zodat we gerichte expertise kunnen toevoegen aan onze ontwikkeling. Daarnaast volgen twee interne collega's een opleiding op dit gebied, met als doel dat we uiterlijk in schooljaar 2027-2028 beschikken over voldoende intern opgeleide medewerkers om EmmaXplore duurzaam te borgen binnen onze organisatie.

In de komende periode richten we ons ook op het verder uitwerken en vastleggen van onze visie op EmmaXplore, zodat er een duidelijke inhoudelijke basis ligt onder de gemaakte keuzes en de verdere ontwikkeling.

Concluderend kunnen we stellen dat EmmaXplore goed is ingezet. We focussen ons nog op een breed gedragen visie. De basis is stevig gelegd en is klaar voor de volgende fase, waarin verdieping, visieontwikkeling en duurzame borging centraal staan. Er ligt nog wel een aandachtspunt in het meekrijgen van het gehele team.

Uitwerking GD5: Visie op digitale geletterdheid	
Hoofdstuk / paragraaf	Digitale geletterdheid
Resultaatgebied	Digitale geletterdheid
Huidige situatie + aanleiding	Onze leerlingen leven in een digitale samenleving. Daarin spelen technologie en media een belangrijke rol. Wij vinden het daarom van belang dat onze leerlingen digitaal geletterd zijn, omdat ze dan pas als actieve, verantwoordelijke en zelfstandige burgers optimaal kunnen functioneren in de maatschappij. Wij besteden op onze school planmatig aandacht aan: ICT-basisvaardigheden, mediawijsheid, computational thinking en informatievaardigheden. Wij vinden leerlingen digitaal geletterd wanneer ze bewust, verantwoordelijk, kritisch en creatief gebruik kunnen maken van digitale technologie, digitale media en andere technologieën.
Gewenste situatie (doel)	• Onze visie op digitale geletterdheid is geschreven. • Alle leerlingen structureel onderwijs hebben gevolgd in de vier domeinen van digitale geletterdheid: ICT-basisvaardigheden, informatievaardigheden, mediawijsheid en computational thinking. • Leerkrachten zich competent en zelfverzekerd voelen in het begeleiden van kinderen op dit gebied. • Digitale geletterdheid zichtbaar is opgenomen in ons curriculum, gekoppeld aan thema's en vakgebieden. • Er een doorgaande lijn is van groep 1 t/m 8, met leerlijnen en lesmaterialen die aansluiten op de visie van de Emmaschool. • Kinderen leren reflecteren op hun digitale gedrag en bewuste keuzes maken in het gebruik van media en technologie.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Rob van Asperen, Liesbeth Bosveld en Eline de Klerk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
In de afgelopen periode hebben we belangrijke stappen gezet in de ontwikkeling van digitale geletterdheid binnen onze school. De visie op digitale geletterdheid is inmiddels opgesteld en vormt een duidelijke en gedragen basis voor het onderwijsaanbod. Deze visie geeft richting aan hoe wij leerlingen willen voorbereiden op een steeds digitaler wordende samenleving, waarbij aandacht is voor kennis, vaardigheden en houding. Op verschillende plekken binnen de school is al gewerkt aan de vier domeinen van digitale geletterdheid, ICT-basisvaardigheden, informatievaardigheden, mediawijsheid en computational thinking. Leerlingen komen hiermee in aanraking binnen lessen en thema's, en er is groei zichtbaar in het bewust omgaan met digitale middelen. Ook zien we dat kinderen steeds beter leren reflecteren op hun eigen digitale gedrag en bewuster keuzes maken in het gebruik van media en technologie. Tegelijkertijd constateren we dat de uitwerking nog niet overal structureel en eenduidig is. De doorgaande lijn van groep 1 t/m 8 vraagt verdere concretisering, zodat duidelijk is wat leerlingen op welk moment leren en hoe dit op elkaar aansluit. Ook de koppeling aan thema's en vakgebieden kan nog sterker en consistentier worden doorgevoerd, zodat digitale geletterdheid een vanzelfsprekend en zichtbaar onderdeel wordt van het curriculum. Binnen het team is een goede basis gelegd, maar er zijn verschillen in ervaren competentie en zelfvertrouwen bij leerkrachten. Verdere ondersteuning en professionalisering blijven daarom belangrijk om te zorgen dat alle leerkrachten zich bekwaam voelen in het begeleiden van leerlingen op dit gebied. Voor de komende periode ligt de focus op het verder uitwerken van de doorgaande lijn, het concretiseren van leerlijnen en lesmateriaal passend bij onze visie, en het versterken van de integratie in het dagelijks onderwijs. Daarbij blijft ook aandacht voor teamontwikkeling en het vergroten van eigenaarschap bij leerkrachten. Concluderend kunnen we stellen dat de visie helder staat en dat er een stevige basis is gelegd. De volgende stap is het verdiepen, structureren en borgen van digitale geletterdheid, zodat we toewerken naar een samenhangend en toekomstgericht aanbod voor alle leerlingen.	

Uitwerking GD6: Versterken didactisch handelen van de leerkrachten, o.a. door het gebruik van EDI te versterken	
Hoofdstuk / paragraaf	Didactisch handelen
Resultaatgebied	Een versterking van het didactisch handelen van onze leerkrachten, waarbij het gebruik van EDI een integraal onderdeel vormt van onze onderwijspraktijk. Dit zal resulteren in verbeterde leerresultaten en een verhoogd leerrendement voor al onze leerlingen.
Huidige situatie + aanleiding	Het didactisch handelen van onze leerkrachten is op orde, maar we streven naar verdere versterking om de leerresultaten van onze kinderen te optimaliseren. Hoewel het gebruik van EDI (Expliciete Directie Instructie) al deel uitmaakt van onze onderwijspraktijk, zijn er nog mogelijkheden om dit te versterken en meer consistent toe te passen in alle lessen en groepen.
Gewenste situatie (doel)	Ons doel is om het didactisch handelen van onze leerkrachten te versterken door het gebruik van EDI te verbeteren. We willen dat alle leerkrachten bekwaam zijn in het toepassen van effectieve instructiemethoden die gebaseerd zijn op bewijs en die aantoonbaar bijdragen aan het leerproces en de leerresultaten van onze kinderen. Hierbij leggen we vooral focus ook op het differentiëren en een breed aanbod op elk niveau.
Betrokkenen (wie)	ib/kc, coördinator rekenen, taal, spelling en lezen., directie
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Liesbeth Bosveld, Willeke Docter, Josca Punt en Desirée Helmer

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
In de afgelopen periode hebben we gericht gewerkt aan het versterken van het didactisch handelen van onze leerkrachten, met specifieke aandacht voor het toepassen van het EDI-model (Expliciete Directe Instructie). Deze focus heeft geleid tot een duidelijke en meer eenduidige manier van lesgeven binnen de school. Het gebruik van EDI is verder geconcretiseerd en zichtbaar geworden in de dagelijkse onderwijspraktijk. Leerkrachten hanteren de verschillende fasen van effectieve instructie steeds bewuster. Dit zorgt voor structuur, duidelijkheid en doelgerichtheid in de lessen, wat direct bijdraagt aan het leerproces van de leerlingen. Daarnaast is er nadrukkelijk aandacht geweest voor differentiatie binnen de instructie. Leerkrachten bieden een passend en breed aanbod op verschillende niveaus, waardoor beter wordt aangesloten bij de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. Dit zien we terug in de betrokkenheid tijdens de lessen en in de behaalde leerresultaten, die over het algemeen positief zijn. Het didactisch handelen binnen de school is op orde en er is een stevige basis gelegd. Door gezamenlijke afspraken, afstemming en monitoring is er meer samenhang ontstaan in de manier waarop instructie wordt gegeven. Leerkrachten weten wat er van hen verwacht wordt en passen dit in toenemende mate vaardig toe. Klassenconsultaties blijven een belangrijk meetinstrument om kritisch naar ons eigen handelen te kijken. Voor de komende periode ligt de nadruk op het verder verfijnen en borgen van deze werkwijze, zodat de kwaliteit duurzaam gewaarborgd blijft. Hierbij blijft aandacht voor het verdiepen van differentiatie en het blijven reflecteren op het eigen handelen, met als doel de leerresultaten van alle leerlingen verder te optimaliseren.	

Uitwerking GD7: Een doorgaande lijn, uitgewerkt in een kwaliteitskaart, voor zelfstandig werken inzetten.	
Hoofdstuk / paragraaf	Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen
Resultaatgebied	Een doorgaande lijn voor zelfstandig werken, zoals beschreven in de kwaliteitskaart, die leerlingen ondersteunt in het ontwikkelen van zelfstandigheidsvaardigheden en die bijdraagt aan een effectief en verantwoordelijk leerproces in al onze groepen en vakgebieden.
Huidige situatie + aanleiding	Op dit moment ervaren we binnen onze school een diversiteit aan aanpakken en werkwijzen wat betreft zelfstandig werken. Hoewel zelfstandig werken een onderdeel is van ons onderwijs, ontbreekt nog een consistente en gestructureerde aanpak. Dit kan leiden tot variabiliteit in verwachtingen en werkwijzen tussen leerkrachten en groepen, en mogelijk tot verschillen in zelfstandigheidsvaardigheden bij leerlingen. De aanleiding voor het implementeren van een doorgaande lijn voor zelfstandig werken is tweeledig. Enerzijds is er de wens om als school meer uniformiteit en duidelijkheid te creëren in de aanpak van zelfstandig werken, zodat leerlingen consistent en effectief kunnen worden begeleid in hun zelfstandigheidsontwikkeling. Anderzijds is er de erkenning van het belang van zelfstandig werken als vaardigheid voor het hedendaagse onderwijs en de behoefte om deze vaardigheid systematisch en doelgericht te ontwikkelen bij alle leerlingen. Dit sluit aan bij onze visie om een leeromgeving te creëren die leerlingen voorbereidt op een leven lang leren en zelfstandigheid stimuleert.
Gewenste situatie (doel)	In de gewenste situatie streven we naar een schoolbrede implementatie van een doorgaande lijn voor zelfstandig werken, zoals uitgewerkt in een kwaliteitskaart. Deze kwaliteitskaart biedt heldere richtlijnen, doelen en werkwijzen voor zelfstandig werken, die door alle leerkrachten en in alle groepen worden toegepast. Kinderen worden stapsgewijs begeleid naar steeds grotere zelfstandigheid en verantwoordelijkheid in hun leerproces, waarbij zij worden ondersteund door hun leerkrachten. De kwaliteitskaart is flexibel genoeg om te worden aangepast aan de specifieke behoeften en niveaus van de kinderen, maar biedt tegelijkertijd een consistente aanpak en heldere verwachtingen voor zelfstandig werken in de hele school. De implementatie van de doorgaande lijn voor zelfstandig werken draagt bij aan een gestructureerde en effectieve leeromgeving waarin kinderen zelfstandig kunnen leren en werken aan hun eigen leerdoelen. Dit bevordert niet alleen hun academische ontwikkeling, maar ook hun zelfvertrouwen, zelfregulatie en verantwoordelijkheid.
Betrokkenen (wie)	Directie, ib/kc, coördinator onderbouw, middenbouw en bovenbouw.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Liesbeth Bosveld

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
Aan het begin van het schooljaar hebben we gewerkt aan de ontwikkeling van een schoolbrede visie op zelfstandig werken. Vanuit de behoefte aan meer uniformiteit, duidelijkheid en samenhang zijn hierover binnen het team veel inhoudelijke gesprekken gevoerd. Deze gesprekken hebben geleid tot meer bewustwording rondom het belang van zelfstandig werken en de rol die dit speelt binnen het leerproces van onze leerlingen. De visie op zelfstandig werken is inmiddels beschreven en vormt een belangrijke basis voor de verdere ontwikkeling van een doorgaande lijn binnen de school. Daarbij is gekeken naar gezamenlijke verwachtingen, de opbouw van zelfstandigheidsvaardigheden en de manier waarop leerlingen stapsgewijs begeleid kunnen worden naar meer eigenaarschap en verantwoordelijkheid voor hun eigen leren. Daarnaast is gestart met de concrete uitwerking van de kwaliteitskaart en de praktische vertaalslag naar de onderwijspraktijk. Hierbij wordt aandacht besteed aan heldere afspraken, routines, leerkrachtgedrag en de afstemming tussen groepen, zodat er uiteindelijk sprake zal zijn van een herkenbare en consistente aanpak door de hele school heen. We bevinden ons momenteel in een ontwikkelfase waarin de inhoudelijke basis stevig is neergezet, maar de verdere concretisering en implementatie nog doorloopt. In de komende periode wordt gewerkt aan het afronden van de kwaliteitskaart en het verder uitwerken van de doorgaande lijn, zodat deze vanaf schooljaar 2026-2027 schoolbreed ingezet kan worden. Concluderend kunnen we stellen dat er belangrijke stappen zijn gezet in het creëren van een gezamenlijke visie en draagvlak binnen het team. De focus voor de komende periode ligt op het omzetten van deze visie naar een concrete, werkbare en duurzame aanpak die zichtbaar wordt in alle groepen en bijdraagt aan de ontwikkeling van zelfstandige, verantwoordelijke en zelfregulerende leerlingen.	

Uitwerking GD8: Het werken met Focus PO.	
Hoofdstuk / paragraaf	Zorg en begeleiding
Resultaatgebied	Binnen dit resultaatgebied ligt de nadruk op het effectief en doelgericht gebruikmaken van Focus PO. Het doel is om de leerdoelen helder te stellen en gerichte acties te ondernemen om deze doelen te bereiken.
Gewenste situatie (doel)	Met deze gewenste situatie streven we naar een onderwijsomgeving waarin we optimaal gebruik maken van Focus PO om de ontwikkeling en prestaties van onze leerlingen te bevorderen.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Liesbeth Bosveld en Eline de Klerk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
In de afgelopen periode is binnen de school blijvend aandacht besteed aan het doelgericht inzetten van Focus PO als middel om de ontwikkeling en prestaties van leerlingen goed in beeld te brengen en te versterken. Het werken met leerdoelen, het analyseren van gegevens en het bepalen van gerichte vervolgstappen zijn steeds meer onderdeel geworden van onze onderwijspraktijk. Focus PO wordt gebruikt om doelen te monitoren en om zicht te houden op de ontwikkeling van leerlingen en groepen. Hierdoor ontstaat meer bewustwording rondom opbrengstgericht werken en het maken van onderbouwde keuzes in het onderwijsaanbod en de begeleiding van leerlingen. Tegelijkertijd constateren we dat het effectief en consequent inzetten van Focus PO een blijvend ontwikkelpunt is. Het vraagt van leerkrachten niet alleen vaardigheid in het interpreteren van gegevens, maar ook het vertalen daarvan naar concreet handelen in de klas. Dit blijft een uitdaging en is daarom voortdurend onderwerp van gesprek binnen het team. Er wordt regelmatig gezamenlijk gereflecteerd op de werkwijze, de kwaliteit van analyses en de manier waarop doelen worden opgesteld en geëvalueerd. Hiermee werken we stap voor stap toe naar een meer vanzelfsprekende en doelgerichte inzet van Focus PO binnen alle groepen. Concluderend kunnen we stellen dat er een lichte groei zichtbaar is in het gebruik van Focus PO en in het opbrengstgericht werken binnen de school. Tegelijkertijd blijft dit een belangrijk ontwikkeldoel voor de komende periode, waarbij verdere verdieping, eenduidigheid en borging noodzakelijk zijn om het systeem optimaal ondersteunend te laten zijn aan het onderwijsproces en de ontwikkeling van onze leerlingen.	

Uitwerking GD9: Het ontwerpen en invoeren van een nieuwe rapport.	
Hoofdstuk / paragraaf	Toetsing en afsluiting
Resultaatgebied	Ons resultaatgebied richt zich op het ontwerpen en invoeren van een nieuw rapport voor onze school.
Huidige situatie + aanleiding	Ons huidige rapport is nog in de oude lay-out en is gebaseerd op ons voormalige leerlingvolgsysteem. Dit resulteert in een minder effectieve weergave van de actuele leerdoelen en voortgang van de kinderen, waardoor het rapport niet volledig aansluit bij onze huidige onderwijspraktijk en behoeften.
Gewenste situatie (doel)	We streven naar een duidelijk en modern rapport waarin de ontwikkeling van leerlingen inzichtelijk wordt gemaakt. Dit rapport moet niet alleen academische prestaties (hoofd) weergeven, maar ook aandacht besteden aan sociale en emotionele groei (hart) en praktische vaardigheden (handen). Hierdoor krijgen zowel leraren als ouders een volledig beeld van de voortgang en het welzijn van de kinderen.
Betrokkenen (wie)	Leerteam rapporten
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Liesbeth Bosveld en Rob van Asperen.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
In de afgelopen periode is er intensief gewerkt aan het ontwerpen en invoeren van een nieuw schoolrapport dat beter aansluit bij onze huidige onderwijsvisie en onderwijspraktijk. Het oude rapport was nog gebaseerd op het voormalige leerlingvolgsysteem en sloot daardoor onvoldoende aan bij de manier waarop wij de ontwikkeling van leerlingen volgen en waarderen. Het nieuwe rapport is inmiddels ontwikkeld en in gebruik genomen. Daarbij is bewust gekozen voor een eigentijdse en overzichtelijke vormgeving waarin de brede ontwikkeling van kinderen centraal staat. Vanuit onze visie is gekozen voor een rapport dat niet alleen aandacht heeft voor cognitieve ontwikkeling, maar ook ruimte biedt aan sociale en emotionele groei en praktische vaardigheden – hoofd, hart en handen. Een belangrijke keuze binnen dit proces is geweest om af te stappen van cijfers, met uitzondering van topografie. Hiermee willen we de nadruk leggen op ontwikkeling, groei en betrokkenheid bij het leerproces, passend bij de visie van de school. Het rapport biedt ouders en leerlingen meer inzicht in leerdoelen, ontwikkeling en welbevinden en ondersteunt het gesprek over leren op een meer inhoudelijke en betekenisvolle manier. De implementatie van het nieuwe rapport is over het algemeen positief verlopen. Tegelijkertijd merken we dat er nog aandacht nodig is voor de verdere afstemming rondom de gesprekken die gevoerd worden naar aanleiding van het rapport. Hierbij gaat het onder andere om de manier waarop de inhoud besproken wordt met ouders en leerlingen en hoe we daarin als team eenduidig handelen. Concluderend kunnen we stellen dat het nieuwe rapport succesvol is ontwikkeld en grotendeels is afgerond. Voor de komende periode ligt de focus op verdere finetuning en borging, met name rondom de communicatie en gespreksvoering, zodat het rapport optimaal ondersteunend is aan de ontwikkeling van onze leerlingen en de samenwerking met ouders.	

Uitwerking GD10: Een inzichtelijk overzicht van de kwaliteitskaarten (en andere beleidsdocumenten) die er zijn, die nog ontwikkeld moeten worden, wie de eigenaar is en wanneer het volgende evaluatiemoment staat gepland.	
Hoofdstuk / paragraaf	Kwaliteitskaarten
Resultaatgebied	We willen een duidelijk overzicht hebben van alle kwaliteitskaarten en andere beleidsdocumenten die momenteel in gebruik zijn. Ook willen we weten welke documenten nog ontwikkeld moeten worden, wie er verantwoordelijk is voor elk document, en wanneer het volgende evaluatiemoment gepland staat.
Huidige situatie + aanleiding	Op dit moment beschikken we over een uitgebreide verzameling kwaliteitskaarten, wat een basis vormt voor ons kwaliteitsbeheer. Echter, er is nog ruimte voor verbetering, met name op het gebied van het uitbreiden van kwaliteitskaarten met essentiële onderwerpen die momenteel ontbreken.
Gewenste situatie (doel)	Onze gewenste situatie is een compleet en evenwichtig aanbod van kwaliteitskaarten, waarbij alle essentiële onderwerpen worden behandeld. Dit betekent dat we niet alleen over een uitgebreide verzameling kwaliteitskaarten beschikken, maar dat deze ook zorgvuldig zijn samengesteld om alle belangrijke aspecten van ons onderwijs en onze organisatie te dekken. Hierdoor hebben we een helder kader voor kwaliteitsverbetering en kunnen we doelgericht werken aan het versterken van alle facetten van ons onderwijs en op opvang binnen ons kindcentrum.
Betrokkenen (wie)	Directie en ib/kc
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Liesbeth Bosveld en Eline de Klerk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
In de afgelopen periode hebben we gericht gewerkt aan het verkrijgen van meer overzicht en samenhang binnen onze kwaliteitskaarten en beleidsdocumenten. Er is een centraal document opgesteld waarin inzichtelijk is gemaakt welke kwaliteitskaarten aanwezig zijn, welke documenten nog ontwikkeld moeten worden, wie verantwoordelijk is voor het beheer en wanneer evaluatiemomenten gepland staan. Hiermee is een belangrijke stap gezet in het versterken van ons kwaliteitsbeheer en het planmatig werken aan onderwijsontwikkeling binnen het kindcentrum. Bij de opzet en inrichting van deze werkwijze hebben we bewust aangesloten bij de uitgangspunten uit de theorie rondom kwaliteitsaanpak, onder andere vanuit Een stevige kwaliteitsaanpak van Eva Naaijken en Laten we weer eens lesgeven. Deze visie helpt ons om kwaliteitszorg praktisch, doelgericht en cyclisch vorm te geven, met focus op continue verbetering van zowel onderwijs als opvang. De bestaande kwaliteitskaarten zijn opnieuw bekeken en waar nodig aangevuld of verder uitgewerkt. Hierdoor ontstaat steeds meer een compleet en evenwichtig aanbod waarin de belangrijkste onderdelen van ons onderwijs en onze organisatie beschreven zijn. Dit biedt het team meer duidelijkheid, ondersteunt een eenduidige werkwijze en draagt bij aan het borgen van kwaliteit binnen de school. Tijdens een audit is tegelijkertijd naar voren gekomen dat er nog aandachtspunten liggen in de verdere doorontwikkeling van de kwaliteitskaarten. Zo blijkt dat sommige kwaliteitskaarten inhoudelijk overlap vertonen en mogelijk samengevoegd kunnen worden. Daarnaast verschilt het uitwerkingsniveau per kwaliteitskaart nog, waardoor verdere afstemming wenselijk is. Concluderend kunnen we stellen dat dit ontwikkelpunt grotendeels is afgerond en dat er nu een helder en bruikbaar systeem ligt voor het beheren en evalueren van kwaliteitsdocumenten. De aandachtspunten vanuit de audit nemen we mee als nieuw ontwikkelpunt voor komend schooljaar, waarbij de focus zal liggen op verdere uniformering, samenhang en kwaliteitsverbetering van de kwaliteitskaarten.	

Uitwerking KD1: We borgen burgerschap structureel in ons onderwijsaanbod en maken zichtbaar hoe leerlingen actief participeren in school en samenleving.

Hoofdstuk / paragraaf	Burgerschap
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
afgerond

In de afgelopen periode hebben we verdere stappen gezet in het structureel borgen van burgerschap binnen ons onderwijsaanbod. Burgerschapsdoelen worden steeds bewuster meegenomen in het onderwijs en via Focus PO monitoren we de ontwikkeling en voortgang van deze doelen. Hierdoor ontstaat meer zicht op de manier waarop leerlingen zich ontwikkelen op het gebied van participatie, verantwoordelijkheid en maatschappelijke betrokkenheid.

Een mooie ontwikkeling binnen dit proces is dat leerlingen zelf een symbool voor burgerschap hebben ontworpen. Dit symbool wordt zichtbaar ingezet binnen de school en maakt voor kinderen herkenbaar wanneer er gewerkt wordt aan burgerschapsdoelen en welke thema's hierbij horen. Hierdoor is burgerschap concreter en betekenisvoller geworden voor leerlingen en krijgt het een meer zichtbare plek binnen de dagelijkse onderwijspraktijk.

Daarnaast zien we dat leerlingen op verschillende manieren actief participeren binnen de schoolgemeenschap en kennismaken met hun rol binnen de samenleving. Burgerschap krijgt daarmee steeds meer een plek in het handelen en denken van zowel leerlingen als teamleden.

Tijdens de audit zijn tegelijkertijd nog enkele aandachtspunten naar voren gekomen. Deze hebben onder andere betrekking op de verdere concretisering, samenhang en borging van het burgerschapsonderwijs binnen het curriculum. Deze punten nemen we mee in een nieuw ontwikkelplan voor het komende schooljaar, waarin we verder werken aan verdieping en versterking van onze aanpak.

Concluderend kunnen we stellen dat er een stevige basis ligt voor burgerschapsonderwijs binnen onze school. De komende periode richten we ons op het verder uitwerken en verduurzamen van deze ontwikkeling, zodat burgerschap op alle niveaus herkenbaar, doelgericht en samenhangend zichtbaar blijft binnen ons onderwijs.

Uitwerking KD2: Het invoeren en voeren van kindgesprekken.

Hoofdstuk / paragraaf	Pedagogisch handelen
Resultaatgebied	Door kindgesprekken in te voeren en actief te voeren, streven we naar een onderwijsomgeving waarin elke leerling centraal staat en de kans krijgt om zich optimaal te ontwikkelen.
Gewenste situatie (doel)	Een omgeving waarin kinderen actief betrokken zijn bij hun eigen leerproces, waar ze zich gehoord voelen en waar hun stem wordt gewaardeerd.
Betrokkenen (wie)	leerteam sociaal emotioneel leren
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Leerkrachten en pedagogisch medewerkers

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
In de afgelopen periode hebben we kindgesprekken verder vormgegeven en structureel ingebed binnen onze onderwijspraktijk. Hiermee werken we doelgericht aan een onderwijsomgeving waarin leerlingen centraal staan, actief betrokken worden bij hun eigen leerproces en zich gehoord en gezien voelen. De kindgesprekken worden inmiddels regelmatig tussentijds gevoerd en bieden leerkrachten en leerlingen de ruimte om samen stil te staan bij ontwikkeling, welbevinden, leerdoelen en eigenaarschap. Leerlingen krijgen hierdoor meer inzicht in hun eigen leerproces en worden gestimuleerd om mee te denken over hun groei en ontwikkeling. Daarnaast zijn de kindgesprekken gekoppeld aan het nieuwe rapport, waardoor er meer samenhang is ontstaan tussen de ontwikkeling van leerlingen, de terugkoppeling naar ouders en de gesprekken die hierover gevoerd worden. Dit draagt bij aan een meer betekenisvolle en inhoudelijke dialoog tussen leerling, leerkracht en ouders. Om de werkwijze duurzaam te borgen is een kwaliteitskaart opgesteld waarin afspraken, uitgangspunten en verwachtingen rondom de kindgesprekken zijn vastgelegd. Hierdoor is er meer eenduidigheid ontstaan binnen de school en weten leerkrachten hoe de gesprekken doelgericht en passend gevoerd kunnen worden. Concluderend kunnen we stellen dat dit ontwikkelpunt succesvol is gerealiseerd. De kindgesprekken hebben een duidelijke plek gekregen binnen onze schoolontwikkeling en dragen zichtbaar bij aan eigenaarschap, betrokkenheid en de brede ontwikkeling van onze leerlingen. Hiermee kan dit actiepoint als afgerond worden beschouwd.	

Uitwerking KD3: Versterken samenwerking peuteropvang en kleutergroepen	
Hoofdstuk / paragraaf	Ononderbroken ontwikkeling
Resultaatgebied	Het bevorderen van regelmatige samenwerking en uitwisseling tussen leerkrachten, ouders en andere belanghebbenden, om informatie te delen, ervaringen te bespreken en gezamenlijke doelen te stellen voor de ontwikkeling van elk kind.
Gewenste situatie (doel)	Het bevorderen van regelmatige samenwerking en uitwisseling tussen leerkrachten, ouders en andere belanghebbenden, om informatie te delen, ervaringen te bespreken en gezamenlijke doelen te stellen voor de ontwikkeling van elk kind.
Betrokkenen (wie)	medewerkers peuters en kleuters.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Patricia de Groot en Karen Lindeman

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
In de afgelopen periode hebben we verdere stappen gezet in het versterken van de samenwerking en afstemming tussen leerkrachten, ouders en andere betrokkenen binnen het kindcentrum. Daarbij stond het bevorderen van een gezamenlijke aanpak rondom de ontwikkeling van kinderen centraal. Een belangrijke ontwikkeling hierin is de gezamenlijke oudercommissie, waarmee de samenwerking tussen onderwijs, opvang en ouders verder is versterkt. Daarnaast is er meer gezamenlijk opgetrokken rondom thema's en activiteiten, waardoor kinderen meer samenhang ervaren tussen onderwijs en opvang. Ook is er een gezamenlijke studiedag georganiseerd, wat heeft bijgedragen aan meer verbinding, gezamenlijke visieontwikkeling en onderlinge afstemming tussen medewerkers. Hierdoor groeit het bewustzijn van de doorgaande lijn binnen het kindcentrum en ontstaat steeds meer een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van kinderen. We zien dat de samenwerking en communicatie in de afgelopen periode duidelijk zijn verbeterd en dat er sprake is van een stijgende lijn in de onderlinge afstemming. Tegelijkertijd constateren we dat er nog kansen liggen om deze samenwerking verder te verdiepen en structureler vorm te geven, zodat de doorgaande lijn nog sterker zichtbaar wordt in de dagelijkse praktijk. Concluderend kunnen we stellen dat er mooie stappen zijn gezet richting meer samenwerking, verbinding en gezamenlijke verantwoordelijkheid. Voor de komende periode blijft het vergroten van de afstemming en het verder versterken van de doorgaande lijn een belangrijk aandachtspunt binnen onze ontwikkeling als kindcentrum.	

Uitwerking KD4: De parels inzetten van Stichting leerKRACHT en vervolgens monitoren.	
Hoofdstuk / paragraaf	Beroepshouding
Resultaatgebied	Actief gebruik maken van de bewezen effectieve methoden van Stichting leerKRACHT, zoals het versterken van lerarenteams, het bevorderen van samenwerking en het creëren van een cultuur van continu leren.
Gewenste situatie (doel)	De effectieve strategieën en beste praktijken van Stichting leerKRACHT integreren in ons onderwijsproces, om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren en het leerproces van onze kinderen te verrijken.
Betrokkenen (wie)	aanjagers stichting leerkracht
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Eline de Klerk en aanjagers:

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
In de afgelopen periode is beperkt aandacht besteed aan de verdere implementatie van de werkwijze van Stichting leerKRACHT binnen onze organisatie. Hoewel de ambitie blijft om de bewezen effectieve methoden van leerKRACHT actief in te zetten ter versterking van samenwerking, professionele cultuur en onderwijskwaliteit, is dit ontwikkelpunt minder goed van de grond gekomen dan vooraf beoogd. Verschillende factoren hebben hierin een rol gespeeld, waaronder wisselingen in kartrekkers en verzuim binnen het team. Hierdoor ontbrak gedurende delen van het schooljaar voldoende continuïteit om de aanpak structureel te borgen en verder uit te bouwen. De focus heeft daardoor vooral gelegen op het behouden van de dagelijkse onderwijspraktijk en andere lopende ontwikkeltrajecten. We constateren dat de uitgangspunten van Stichting leerKRACHT nog steeds goed aansluiten bij onze visie op samen leren, professionele ontwikkeling en het versterken van de kwaliteit van onderwijs. Tegelijkertijd is duidelijk geworden dat dit onderwerp meer gerichte aandacht, eigenaarschap en structuur vraagt om daadwerkelijk duurzaam effect te bereiken. Concluderend kunnen we stellen dat dit actiepoint nog onvoldoende ontwikkeld is en verdere verdieping nodig heeft. Daarom wordt de implementatie van Stichting leerKRACHT opnieuw opgenomen als een belangrijk en omvangrijk ontwikkelpunt voor komend schooljaar. De focus zal daarbij liggen op het creëren van meer continuïteit, het versterken van eigenaarschap binnen het team en het structureel inzetten van de werkwijzen van leerKRACHT binnen onze (school)ontwikkeling.	

Uitwerking KD5: Het vergroten van de ouderbetrokkenheid.	
Hoofdstuk / paragraaf	Contacten met ouders
Resultaatgebied	In ons streven naar het vergroten van ouderbetrokkenheid zien we de ouder als een essentiële partner in het onderwijs van hun kind. Dit jaar richten we ons op het versterken van deze samenwerking.
Gewenste situatie (doel)	Actieve Samenwerking: Ouders die actief betrokken zijn bij het leerproces van hun kinderen, door regelmatige communicatie, deelname aan schoolactiviteiten en het ondersteunen van het leerproces thuis. Partnerschap in Educatie: Een partnerschap tussen ouders en school waarin we gezamenlijk werken aan het succes en welzijn van elk kind, met begrip voor elkaars rol en bijdrage. Inclusieve Gemeenschap: Een inclusieve schoolgemeenschap waarin alle ouders zich welkom en gewaardeerd voelen, ongeacht achtergrond of omstandigheden.
Betrokkenen (wie)	leerteam ouderbetrokkenheid
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Desirée Helmer en Eline de Klerk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
In de afgelopen periode hebben we gewerkt aan het versterken van ouderbetrokkenheid binnen onze school, vanuit de overtuiging dat ouders een belangrijke en waardevolle partner zijn in de ontwikkeling van hun kind. Daarbij stond het verder vormgeven van een gezamenlijke visie op samenwerking tussen school en ouders centraal. Er zijn stappen gezet in het versterken van de communicatie en het contact tussen ouders en school. Ouders worden op verschillende manieren betrokken bij activiteiten, gesprekken en de ontwikkeling van hun kind. Daarnaast groeit binnen de school het bewustzijn dat een goede samenwerking met ouders bijdraagt aan het welzijn, de betrokkenheid en de ontwikkeling van leerlingen. Binnen dit proces is gestart met het schrijven van een gezamenlijke visie op ouderbetrokkenheid. In deze visie staat het partnerschap tussen ouders en school centraal, waarbij wederzijds respect, open communicatie en gezamenlijke verantwoordelijkheid belangrijke uitgangspunten vormen. Ook wordt nadrukkelijk aandacht besteed aan het creëren van een inclusieve schoolgemeenschap waarin alle ouders zich welkom en gezien voelen, ongeacht achtergrond of omstandigheden. De basis voor deze visie is inmiddels gelegd en de verwachting is dat dit ontwikkelpunt in de loop van dit schooljaar wordt afgerond. De komende periode staat in het teken van het verder concretiseren en vastleggen van de gemaakte afspraken, zodat de visie breed gedragen en zichtbaar wordt binnen de dagelijkse praktijk van de school. Concluderend kunnen we stellen dat er belangrijke stappen zijn gezet richting een sterkere samenwerking met ouders en een meer gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van kinderen. Hiermee werken we verder aan een open, betrokken en inclusief kindcentrum.	